

高校思想政治理论课教师坚定理想信念的三个着力点

田霞 王敏

(中国矿业大学(北京) 马克思主义学院, 北京 100083)

[摘要] 高校思想政治理论课教师作为思想政治教育工作的主要承担者, 肩负着为社会主义现代化建设培养全面发展合格人才的重要责任, 他们的信仰与信念价值导向作用鲜明, 直接关系高校思想政治理论课的成效, 关系大学生理想信念的培养, 更关系高校的社会主义办学方向。高校思想政治理论课教师要潜心问道, 深入学习马克思主义以坚定科学的信仰; 强化自觉, 在中国特色社会主义共同理想的指引下积极传道; 矢志不渝, 追求共产主义远大理想。

[关键词] 思想政治理论课教师; 信仰; 理想信念

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 1009-2528 (2019) 11-0042-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.11.010

习近平在同北京师范大学师生代表座谈时强调“四有”好老师“第一有”就是要有理想信念, “老师肩负着培养下一代的重要责任, 正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能成为好老师”, “好老师心中要有国家和民族, 要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”^{[1](P5)}好老师要厘清高等教育是在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题, 帮助、教育、引导学生树立科学的理想信念。传道者自己首先要明道、信道, 只有马克思主义信仰坚定, 时刻将中国特色社会主义共同理想和共产主义崇高理想放在心中的教师, 才能成为先进文化的传播者, 才能更好地承担起传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造新人的时代重任, 才能真正成为国家需要、人民满意的好老师。

“让有信仰的人讲信仰!” 习近平掷地有声的讲话, 不仅重申了思想政治教育工作的“生命线”地位, 更着重强调了思想政治理论课教师具备崇高理想信念的重要性。习近平在 2019 年思想政治理论课教师座谈会上指出: “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 他强调: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极

性、主动性、创造性。思想政治理论课教师, 要给学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[2]高校思想政治理论课教师既是高校教师的重要组成部分, 又是高校思想政治教育队伍的主力军, 更是高校思想政治教育工作的主要发动者、组织者和实施者, 直接承担着对大学生进行思想政治理论课主渠道教学的任务, 肩负为社会主义现代化建设和“中国梦”的实现培养全面发展合格人才的使命, 他们的信仰与信念价值导向作用鲜明, 其理想信念是否坚定, 不仅直接关系高校思想政治理论课的成效, 关系大学生理想信念的培养, 更关系高校的社会主义办学方向。面对日益复杂的世情、国情和学情, 我们应充分认识高校思想政治理论课教师坚定理想信念的重要意义, 牢记育人初心, 不忘立德树人使命, 对待马克思主义理论要真学、真信、真用、真教, 对待中国特色社会主义和共产主义理想要真爱、真讲、真拼、真干。思想政治理论课教师坚定理想信念, 要潜心问道, 深入学习马克思主义以坚定科学的信仰; 强化自觉, 在中国特色社会主义共同理想的指引下积极传道; 矢志不渝, 追求共产主义远大理想。

一、潜心问道，深入学习马克思主义 以坚定科学的信仰

习近平强调：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈的传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”^[3]思想政治理论课教师是高校思想政治教育工作的主要践行者，是立德树人中心任务的主要承担者，是大学生健康成长的主要引导者，要引导学生树立科学的理想信念，思想政治理论课教师的理想信念必须科学。没有读过原著的老师或者对原著一知半解的老师，是无法体会马克思主义基本理论的科学性的。思想政治理论课教师坚定理想信念，首先要从马克思主义经典著作中寻求理论支撑和科学依据，着力加强自身理论素养，潜心问道、刻苦钻研，在自我学习与积累的过程中坚定马克思主义信仰。

一是在原著学习中强化真理认同。习近平强调：“我们党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是我们共产党人理想信念的灵魂。”^{[4](P65)}坚定马克思主义理论信仰是思想政治理论课教师保持坚定的理想信念的基石，加强学习不仅能提升思想政治理论课教师的理论素养，而且把马克思主义信仰建立在对科学理论的理性认同的基础之上，使其能理直气壮地讲好思想政治理论课。坚定理想信念，是以对马克思主义基本原理深刻理解并绝对认同为基础的，马克思主义经典著作没读几本，基本理论一知半解，是无法深刻体悟马克思主义理论的内涵和魅力的。某些思想政治理论课教师理想信念之所以不坚定，究其根本是对马克思主义基本原理理解不清，对唯物史观认知不明。经典是前人在认识世界、改造世界的过程中积累起来的丰富的经验与智慧，“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^{[5](P11)}只有在对经典的反复阅读、揣摩、钻研中才能真正了解马克思主义理论的要义与精髓，才能真正将马克思主义学说内化于心，才能成为一名意志坚定的马克思主义者和理想坚定的新时代教师。

马克思主义经典原著的学习，不是照本宣科，不是教条与“本本”，阅读是思辨能力的培养，是

方法论的掌握，我们要在原著的学习中明确“马克思为什么是对的”，体验经典蕴含的理论魅力，对当前诬蔑马克思的错误论调一一辩驳。当前部分思想政治理论课教师在社会浮躁之风的影响下，缺少“板凳要坐十年冷”的精神，耐不住寂寞，沉不下心思读书，高校可以通过“共读一本书”、“读书分享会”等形式将研读原著制度化，帮助思想政治理论课教师把阅读经典、体悟原理作为工作及生活中不可或缺的习惯和精神追求，帮助思想政治理论课教师在原著学习中夯实理论功底，强化真理认同。

二是在把握时代脉搏中强化价值认同。马克思主义不仅是科学的知识体系，更是一种价值体系，高校思想政治理论课教师坚定理想信念实质就是确立对马克思主义理论价值体系的认同。一种理论有没有价值，要看它是否敢于直面时代问题并善于解决时代问题，马克思主义理论“在本质上是批判的和革命的”，它不只是为了解释世界，更重要的是为了改变世界，它具有非常强的现实性、实践性和发展性。马克思主义传入中国之后，它直面中国革命、建设和改革时代的不同问题，形成了一系列具有“自主知识产权”中国化成果，赋予马克思主义新的生机与活力。在马克思主义中国化理论成果的指导下，中国特色社会主义建设取得了举世瞩目的成就，“开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义文化制度，发展了中国特色社会主义文化”。^{[6](P22)}习近平强调：“要坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑、凝心聚魂，坚定全党马克思主义信仰和共产主义理想”。^{[4](P67-68)}思想政治理论课教师坚定理想信念既要认可马克思主义理论的真理性、科学性，还要注重其实践性和发展性，因事而化、因时而进、因势而新，在时代发展的脉搏中不断充实理想的内涵，坚定马克思主义信仰，用马克思主义中国化最新成果武装大脑，运用马克思主义的立场、观点和方法观察、解决问题，不断提高运用马克思主义理论分析问题、解决实际问题的能力，在正确把握世情、国情的基础上，明确中国特色社会主义共同理想的科学性，在对马克思主义中国化的最新成果学习中强化价值认同，坚定“四个自信”，在科学认知新时代矛盾与陷阱重重的国际

局势中坚定自身理想信念，积极投身于中国特色社会主义教育事业。

教育教学工作是思想政治理论课教师将知识转化为情感与行为最重要的实践，亦是其价值认同最合理的表达，思想政治理论课教师坚定理想信念就要真学、真信、真践行马克思主义，在教学一线，要将马克思主义信仰内化于心，外化于行，面对错误的思潮要旗帜鲜明、勇于发声、敢于亮剑，用社会主义核心价值观回击极端个人主义、利己主义，用“再中国化”回击“去中国化”，用“唯物史观”回击“历史虚无主义”，用马克思主义理论自信直面新时代社会主义发展的机遇与挑战，增强抵制错误思潮的能力，强化价值认同，坚定理想信念。

二、强化自觉，在中国特色社会主义共同理想的指引下积极传道

习近平在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。”^{[1](P5)}思想政治理论课教师坚定理想信念就要将“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的职责牢记于心，增强传播、教授中国特色社会主义理论的底气，对自己的专业充满自豪感，对自己的责任充满使命感。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，以高度的理论自觉和理论自信积极传道，把牢理想信念的“根”，铸就中国梦的“魂”。

一是坚定中国特色社会主义发展的道路自信，以高度的历史自觉构筑坚定理想信念的基础。思想政治理论课教师的学科特性，要求其必须深刻把握历史规律，理清中国近现代史的发展脉络，在历史的发展长河中坚定中国特色社会主义发展的“四个自信”。近代以来，帝国主义的坚船利炮打开了封建中国的大门，中国沦为半殖民地半封建社会，当时追求先进的中国人试图在内忧外患的中国探索走出一条救亡图存的道路，洋务运动、戊戌变法、辛亥革命，一次次的奋起，一次次的失败，都没有解决中国的问题。历史的经验和教训告诉我们，只

有社会主义才可以救中国。共产党人利用马克思主义的立场、观点和方法，结合中国的国情提出走社会主义道路的必然性，最终赢得胜利，实现了中华民族从“东亚病夫”到站起来伟大飞跃。改革开放以来，我们立足国情，坚持以经济建设为中心，走出一条中国特色社会主义发展道路，并取得举世瞩目的成绩，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。进入新时代，面对新课题、新矛盾、新挑战，中国特色道路不断在改进中加强，在政治、经济、文化、社会、生态建设各方面都取得了丰硕成果，中华民族在从富起来到强起来的飞跃道路上砥砺前行。思想政治理论课教师要站在中国立场上分析中国问题，树立中国特色社会主义发展的道路自信，在历史实践发展过程中、在道路发展比较中坚定理想信念。

二是在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，以高度的理论自觉积极传播中国特色社会主义共同理想。理想信念教育是习近平新时代中国特色社会主义思想不可或缺的组成部分，在新形势下，理想信念是“不忘初心，牢记使命”的出发点，是中国特色社会主义发展凝心聚力的基石。社会主义是一个庄严的信念和崇高的理想，思想政治理论课教师要在这一科学信念的鼓舞下，深刻体悟、认真践行，加强中国特色社会主义理论系统的科学武装，以全新的视野深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知，将个人梦与中国梦结合起来。习近平在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者”。^{[1](P6)}思想政治理论课教师不仅要熟悉专业知识与技能，精于“授业”，还要在本职工作过程中明确自身的“传道”的使命与责任。当前世界经济全球化浪潮下，矛盾叠加，陷阱重重，多元化的价值体系一定程度上削弱了社会主义共同理想的力量，要想让中国特色社会主义思想入脑入心，要求思想政治理论课教师要在真懂、真信、真教上下功夫，着力培养思想政治理论课教师中国特色社会主义的理论自觉，培养其对社会主义核心价值观的认同，以坚定的理想信念作为连接党和国家与新时代大学生精神的纽带与桥梁，自觉弘扬主旋律，积极传播正能量。

三是坚定对党的领导的信任，以高度的政治自觉掌握意识形态话语的主动权。习近平在全国教育大会上强调：“教育部门和各级各类学校的党组织要增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。”^[7]我们的高校是党领导下的高校，思想政治理论课教师是社会主义意识形态的主要传播者，要在建设有中国特色的社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须“坚持中国共产党对教育事业的全面领导”。当前我国正处于改革开放转型升级的关键时期，面对“弯道超车”的历史性考验，面对零和博弈的“帝国思维”，面对各种思潮的不断交流、交融、交锋，部分党员干部出现比较严重的腐败、官僚等问题，思想政治理论课教师要认识到中国共产党正在用实际行动迎接挑战，化解危机。面对矛盾与问题，思想政治理论课教师不能因噎废食，必须强化政治意识与大局意识，坚定对党的领导的信任，以高度的政治自觉，直面问题，牢牢把握意识形态教育的话语主动权，敢于发声、勇于亮剑，在现实问题、热点问题分析解读中唱响主旋律，站稳主渠道和主阵地。

三、矢志不渝，追求共产主义远大理想

习近平指出：“中国共产党之所以叫共产党，就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，归根到底是因为我们党有远大理想和崇高追求。”^{[8]P10}实现共产主义是马克思主义最崇高的社会理想，思想政治理论课教师要在工作中深刻领会这一必然趋势，将人类对美好生活的向往根植于理想信念中，在立德树人的道路上砥砺前行。

一是以对共产主义的科学认知坚定职业理想和育人“初心”。理想因其远大而为理想，信念因其执着而为信念，思想政治理论课教师要摒弃共产主义“虚无论”、“飘渺论”，正确认识共产主义远大理想实现的艰巨性与漫长性，自觉把共产主义远大理想化为教书育人的持久动力并忠实践行。思想政治理论课教师要厘清中国特色社会主义共同理

想与共产主义远大理想之间的内在关系，没有远大理想的指引，共同理想就会失去方向，没有共同理想的实现，远大理想就失去现实的基础。部分思想政治理论课教师课堂上羞于或者回避谈共产主义，认为共产主义目标过于遥远，虚无缥缈，究其根源就是对共产主义认知不明，理解不清，混淆了对理想的追求与理想的实现之间的区别。具体表现为终极目标与阶段目标的区别，譬如废除私有制、消灭阶级、消灭剥削与压迫、消灭异化劳动等论断都是对共产主义理想追求道路上具体目标的实现，而“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^{[9]P422}则是共产主义理想的真正追求。马克思的观点认为，共产主义目标是对未来美好生活的向往，这种向往是以解决阻碍美好未来实现的现实矛盾为目标，以人类物质文明与精神文明极大丰富为基础的理想。思想政治理论课教师不能因其理想的远大而放弃鼓励，更不能因其实现的艰难而失去对美好生活的向往。思想政治理论课教师要在对共产主义的科学认知中强化理想信念，打破低头走路、羞于讲话的尴尬境地，将自己对共产主义的科学认知与教育教学工作相结合，坚定信念，明确前进的方向，永葆思想政治教育活动的活力与魅力。

二是以坚定的共产主义信念应对时代“新矛盾”。进入新时代，我国各项工作取得重大成就的同时，社会矛盾与问题也不断叠加，社会发展也给高校思想政治教育带来巨大挑战，思想政治理论课教师要将辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理与社情相结合，明确生产力的解放与发展是化解“人民日益增长的美好生活需求和不平衡不充分的发展之间的矛盾”最根本的力量，在教育育人工作中以历史与事实为依据，以社会发展规律为基础，坚定理想信念，亮出共产主义远大理想之剑，明确就共产主义这一宏伟目标而言，主要矛盾的变化没有改变我们社会主义初级阶段的现状，在正确解析新时代新矛盾的基础上完善对社会变革的认知，明确我们当前决胜全面建成小康社会的努力既不是中国传统历史“母版”的简单延续，也不是马克思主义经典作家设想“模板”的教条套用，更不是苏联模

式的“再版”和西方国家的“翻版”，而是科学社会主义与中国具体国情相结合的探索与努力。思想政治理论课教师要将共产主义远大理想化为理想信念追求路上的精神动力，继续发扬艰苦奋斗、实事求是、改革创新精神，为社会主义教育事业奉献自身力量。

三是以共产主义远大理想筑牢理想信念的“精神之钙”。邓小平指出：“在我们最困难的时期，共产主义的理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”^{[10](P137)}习近平多次强调理想信念是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，或者理想信念不坚定，精神上就会缺“钙”，就会得“软骨病”。就思想政治理论课教师而言，个别思想政治理论课教师“在马不言马”，在课堂上肆意诋毁国家政策，夸大改革开放过程中的矛盾与困难；极少数教师深陷西方社会思潮的“精神陷阱”，一味的“崇洋媚外”，甚至向学生宣扬“普世价值”、“历史虚无主义”；有的教师知行不合一，在课堂上“讲一套”，现实中“做一套”，使学生对主流观点充满排斥心理——这些问题的出现根本原因就是思想政治理论课教师缺乏政治意识和大局意识，缺乏课堂“主渠道”意识，思想政治理论课教师要坚持教学者先受教育，以长远的眼光思考把握未来发展的方向。共产主义远大理想是思想政治理论课教师职业发展的源泉与基石，否认共产主义远大理想就否认了思想政治理论课存在的基础，思想政治理论课教师要明了共产主义不是空想，不是空洞的口号，不是僵死的理论，而是在揭示人类社会发展规律的基础上，对未来社会的美好追求。思想政治理论课教师要在生产力决定生产关系的理论逻辑中对马克思所描述的共产主义美好理想产生向往，在向往中不断努力奋斗，进而形成坚定不移的信念。

进入新时代，面对复杂的世情、国情、学情，

思想政治理论课教师更应高举理想信念的大旗，努力为党和国家培养德智体美劳全面发展的合格建设者和接班人，为中华民族伟大复兴“中国梦”的实现培养后续力量。坚持学而信、信而用、用而行，将责任转化为不可撼动的理想信念，把牢固树立共产主义远大理想与贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想统一起来，在追求崇高理想的过程中，在教书育人的本职工作中，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中实现自己的人生价值。

参考文献：

- [1] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京：人民出版社，2014.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19（1）.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（1）.
- [4] 习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017.
- [5] 马克思恩格斯文集，第1卷[M].北京：人民出版社，2009.
- [6] 中共中央宣传部编.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京：学习出版社，2018.
- [7] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11（1）.
- [8] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京：人民出版社，2016.
- [9] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012.
- [10] 邓小平文选，第3卷，人民出版社，1993.

责任编辑：陈娟