

中国共产党加强青年理想信念教育的百年历程与现实启示

段妍

(东北师范大学 马克思主义学部, 吉林 长春 130024)

[摘要]中国共产党在百年奋斗历程中,不断加强青年理想信念教育。教育内容涵盖马克思主义理论教育、历史教育与国情教育,内容建设日渐规范化系统化。以思想政治理论课为主渠道,充分利用媒体拓展教育空间,平台建设逐渐多样化。持续推进共青团组织建设,支持保障共青团各项教育活动开展,组织建设日趋完善。这既为当下我们党进行青年理想信念教育提供宝贵经验,也为青年理想信念教育走向制度化提供重要依托。

[关键词]中国共产党;理想信念教育;马克思主义理论

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2021)8-0009-06

凝聚青年力量,做好青年思想引导工作,必须站在理想信念这个制高点上,不断加强青年理想信念教育,增强对广大青年的政治引领、思想引领。习近平在全国教育大会上指出:“要在坚定理想信念上下功夫,教育引导青年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。”^[1]加强青年理想信念教育,要坚定青年对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中国共产党的信任、对实现中华民族伟大复兴的信心。回望与总结百年来中国共产党加强青年理想信念教育的历程与经验,对引导新时代青年坚定理想信念、培养高尚品格、投身强国伟业具有重要现实意义。

一、加强理论、历史与国情教育,为青年树立理想信念提供重要引领

习近平指出,广大青年应“把理想信念建立在

对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上”^[2],这是中国共产党加强青年理想信念教育的深刻总结,为青年理想信念教育指明了方向。百年来,党在加强青年理想信念教育的过程中,不断推进马克思主义理论教育、历史教育、国情教育,引导青年根植共产主义理想,不忘红色历史基因,确保理想信念教育底蕴深厚、方向正确。

(一)始终如一加强马克思主义理论教育

理想信念的确立,是一种理性的选择,需要有深厚的理论信仰作支撑。百年来,中国共产党始终将马克思主义理论教育作为塑造青年理想信念的理论基石,不断增进青年对马克思主义信仰的理性认同。新民主主义革命时期,党将马克思主义理论教育贯穿于青年教育中。1934年,毛泽东指出:“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来”^[3],强调在教育中将马克思主

段妍:东北师范大学马克思主义学部教授 博士生导师

本文为2020年国家社科基金一般项目“中国共产党政治纪律建设的历史发展与现实推进研究”(项目编号:20BKS159)阶段成果

义理论作为重要内容,通过学习政治理论启发青年的阶级觉悟,使其深刻了解在苏维埃斗争中所肩负的阶级责任,坚定团结致胜的信念。新中国成立后,青年马克思主义理论教育更加正规化、系统化,中共中央明确提出:“以共产主义精神教育青年,以马列主义理论和党的革命斗争经验武装青年”^[449],明确了马克思主义理论在青年理想信念教育中的重要地位,要以系统的共产主义教育提升青年的政治觉悟,巩固和扩大学校中马克思列宁主义的阵地。进入改革开放新时期,邓小平旗帜鲜明地将“有理想”放在“四有新人”培养目标的首位。中国共产党以“三进”——“进教材、进课堂、进学生头脑”的形式实现了党的最新理论成果教育的规范化与常态化,使学生在真学、真懂、真信、真用的基础上建立起对马克思主义的科学认知和坚定信仰。党的十九大以来,推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”成为青年理想信念教育的首要任务。通过理论教育,进一步深化青年对马克思主义理论品格与实践价值的认识,增进青年对马克思主义及其中国化最新理论成果的政治认同、思想认同、情感认同。

(二)一以贯之加强历史教育

历史教育是青年理想信念教育的重要内容,帮助青年认清历史发展规律,把握历史发展趋势,充分了解和真切感受中国特色社会主义开辟、发展的艰辛性,成长壮大的必然性,促进青年进一步坚定理想信念,坚定走中国特色社会主义的发展道路。新民主主义革命时期,毛泽东指出:“如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的”^[533],希望通过历史教育,引导青年从历史中汲取经验教训,深化对中国革命现实的认知与理解。社会主义革命和建设时期,我国高校普遍开设“中国革命史”“中共党史”等思想政治理论类课程,向学生讲述中国革命的斗争史,中国共产党的奋斗史,引导学生自觉听党话,坚定跟党走。改革开放后,资产阶级自由化思潮一度泛滥,部分青年学生出现思想波动,理想信念开始动摇。邓小平强调:“要用我们自己的历史来教育青年”^[6198]。事实证明,加强青年历史教育是极端重要的事情,是引导青年坚持四项基本原则,贯彻党的路线方针政策的重要保障。中国

特色社会主义进入新时代,习近平提出“要把我国历史文化和国情教育摆在青少年教育的突出位置,让青少年更多领略中华文明的博大精深,更多感悟近代以来中华民族救亡图存、发愤图强的光辉历程,更多认识新中国走过的不平凡道路和取得的巨大成就”^[7],这为加强历史学习教育,筑牢青年学生理想信念提供了根本遵循。使广大青年在历史文化的学习中认识到坚持中国共产党领导和社会主义道路的历史必然性,为广大青年树立中国特色社会主义理想信念厚植历史根基。

(三)与时俱进推进国情教育

国情教育是青年理想信念教育的重要组成部分。对广大青年进行国情教育,有助于引导青年树立民族自尊心和自豪感,激发青年爱国奋斗的热情,增强实现中华民族伟大复兴的信心。在革命、建设、改革的进程中,中国共产党从客观实际出发,结合国家发展与时代需求,与时俱进推进国情教育,帮助青年认清基本国情、把握时代主题、明确历史使命。新民主主义革命时期,为帮助青年更好地了解中国社会的性质,认清中国革命的对象与前途,中国共产党号召青年“要同群众在一起去实现自己的理想”^[8247],动员青年投身工人罢工运动、积极开展农民运动,将理想信念教育融入党的革命事业,融入群众生产生活,形成“革命理想高于天”的政治信念。新中国成立后,“一穷二白”是我国的基本国情之一,需要千千万万个有社会主义觉悟的有文化的劳动青年,创造一个富强民主的新中国。毛泽东强调:“理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动”^[966],鼓励青年艰苦创业,在劳动中树立为社会主义国家努力奋斗的信念。改革开放后,对青年进行国情教育成为动员青年投身社会主义现代化建设,树立中国特色社会主义理想信念的重要举措。江泽民强调:“必须向人们特别是青年人加强国情教育”^[9237],引导青年深刻认识共产主义事业的长期性和艰巨性,将共产主义崇高理想同国家当前的事业紧密联系在一起,把个人的理想融入到祖国的现代化建设中。党的十八大以来,习近平提出把理想信念建立在对基本国情的准确把握上,为更好开展青年国情教育指明了方向。以此为遵循,新时代青年国情教育更加突出实践导向,号召青年向实践学习、向人民学

习,在社会的大课堂中实现理论知识向内在信仰的转化,增强坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。

二、推进课程与媒体建设,为青年理想信念教育提供载体支撑

内容的推进需要载体的支撑,对于青年理想信念教育而言,要想获得良好的效果,教育载体需要结合青年成长需求与时代发展,进行不断创新。百年来,中国共产党在对青年进行理想信念教育的过程中,教育载体日趋多元化,包括思想政治理论课主渠道、报刊书籍等纸质媒体、互联网与微博微信等现代载体、社会实践与志愿服务等活动载体。其中,思想政治理论课与大众传媒作为理想信念教育载体的重要组成部分,为增强教育的系统化、时代感与吸引力,实现教育育人效果最大化提供了强大的支撑。

(一)以课程为依托,加强青年理想信念教育

规范化系统化的课程是中国共产党加强青年理想信念教育的重要阵地。党对青年进行理想信念教育主要通过思想政治理论课来实现,以课程为依托,提升青年思想政治水平,夯实青年理想信念的理论根基。延安时期,众多有志青年奔赴延安,投身于党的伟大事业,为把这些青年塑造成为坚强自觉的抗日干部,中国共产党建立20余所高校。学校将理想信念教育摆在突出位置,通过开设“马列主义”“政治经济学”“中国革命史”“时事教育”等课程,培养青年的理论水平与政治信仰。新中国成立后,中国共产党开始探索建立符合中国国情与人才培养需要的政治课课程体系。从课程内容来看,一是突出马克思列宁主义基本原理的系统教学。二是突出毛泽东思想、新民主主义理论以及中国革命史的教学。高校思想政治理论类课程主要包括“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”“辩证唯物主义与历史唯物主义”4门课程,为从根本上加强对青年的马克思主义理论教育,引导青年学生树立科学的世界观奠定坚实基础。改革开放后,党中央高度重视并不断加强高校思想政治理论课建设。1980年,教育部、共青团中央印发了《关于加强高等学校学生思想政治工作

的意见》,指出:“开设马列主义理论课,是社会主义大学的特点之一”,“要旗帜鲜明地对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育,培养学生运用马列主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观”^{[10]5},为深入推进青年理想信念教育提供理论支撑。2004年,中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,将思想政治理论课列为大学生的必修课,提出加强和改进大学生思想政治教育要“以理想信念教育为核心”^{[11]180},引导学生树立正确的国情观,确立走中国特色社会主义道路的坚定信念。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及学校思想政治理论课教师座谈会,强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^{[12]2}，“思政课重在塑造学生的价值观”^{[12]18}。通过不断完善思想政治理论课的教育教学,构建专题教育与通史教育、情感熏陶与实践体验相辅相成的教学模式,促进青年理想信念的养成。

(二)以媒体为辅助,增强青年理想信念认同

以媒体为辅助,对青年进行理论宣传和思想武装是中国共产党加强青年理想信念教育的重要途径。百年来,中国共产党始终重视发挥媒体在青年理想信念教育中的重要作用,利用报刊、杂志、广播、电视等媒体力量,宣传党的方针政策、传播党的先进理论,为加强青年理想信念教育营造良好的社会氛围。延安时期,中国共产党非常注重报刊的宣传导向。中国共产党创办的报纸种类丰富多样,其中《解放日报》《红星报》《新华日报》等成为专门宣传马克思主义理论的报纸,一些刊物如《解放》《中国青年》《共产党人》等也积极宣传马克思主义。这一时期,除党报党刊外,画报、墙报以及大字报在宣传党的方针政策、宣传马克思主义理论、提高青年思想觉悟等方面发挥了重要作用。1940年12月延安新华广播电台首播,对中央文件、国内外政事、革命事迹等内容进行宣传,有利于广大爱国青年进一步了解党的方针政策。新中国成立后,广播电视成为党进行理论宣传的重要

媒介。新中国成立初期广播电台已经发展到49家,1958年电视台也开始不断发展,通过广播电视,中国共产党对广大青年进行时事教育、马克思主义理论教育、社会主义教育,促进青年拥护党的领导,增强对社会主义制度的认同。改革开放以来,网络传播逐渐成为中国共产党加强青年理想信念教育的重要媒介。高校思想政治理论课教学中使用的现代化教学媒体能够弥补传统教学手段的不足,通过声音、图像、动画等多媒体设备,以直观的方式再现革命先烈的英雄事迹,激发青年的爱国主义情感,引导青年树立坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。党的十八大以来,加强青年理想信念教育与新媒体时代环境密切相关。新媒体时代将传统的教学方式和新媒体教学方式相结合,在传统思想政治理论课教学的基础上充分发挥新媒体优势。一方面,通过网络传播的方式,积极营造加强理想信念教育的良好文化氛围,使理想信念教育嵌于青年日常生活,强化对青年理想信念教育的熏陶;另一方面,加强公众号、官网、微信、微博等平台的建设,宣传国家政策、时政热点、优秀事迹等,同时搭建学生与学校的互动平台,强化与青年的互动,及时了解青年思想动向,确保青年理想信念教育更加契合青年发展需求。

三、完善青年组织建设,为青年理想信念教育提供组织保障

完善组织建构,发挥组织优势,是中国共产党开展青年理想信念教育的重要保障。作为党直接领导下的青年组织,共青团在不断完善组织体系和功能结构的基础上,围绕党的中心任务与形势变化,持之以恒开展青年理想信念教育,创新教育方式、拓展教育载体、丰富教育内容。

(一)建立和改造共青团组织,根据革命形势开展青年理想信念教育

1922年,中国社会主义青年团正式成立。中国社会主义青年团第一次全国代表大会通过《中国社会主义青年团纲领》,将政治教育作为青年团教育工作的重要内容,提出向青年特别讲述“中国政治情形及其他种种情形,以启发并养成青年无产阶级的政治觉悟及批评力”^[13]。1923年,青年团在

上海创办机关刊物《中国青年》,向广大青年传播马克思主义理论,介绍相关国家社会主义运动,分析中国社会现状。土地革命时期,团中央成立共青团苏区中央局,随后又在江西瑞金创办了列宁团校,统一和健全了共青团组织机构和领导体制,为苏区青年理想信念教育的开展提供组织保证。这一时期,围绕武装斗争、土地革命和政权建设等内容,共青团积极动员苏区农民青年参加识字班和红色文体活动,把识字活动、文体活动同启发青年阶级觉悟结合起来。在实践中,共青团动员组织广大农民青年参加打土豪分田地工作。青年帮助政府调查户口,登记土地、评定土地等级,同分田不均现象作斗争,进一步深化了对中国农村社会面貌和农民阶级的认识,激发了农民青年积极参加革命、争取解放的信念,阶级觉悟与政治水平得到极大提升。抗日战争时期,为适应全民族共同抗战的新形势,动员青年参军参战,中国共产党对共青团及其组织形式进行改造。1937年,成立西北青年救国联合会(以下简称“青救会”),领导各地青年救国团体,并逐步建立省、特区、县各级青年救国会,将一切爱国青年组织起来。在根据地,青救会组织青年成立剧团、文工队、宣传队、时事研究小组,充分结合抗战救国对广大青年开展形势政策教育、思想政治教育,使青年充分认识到中国共产党是坚持抗日的党,是带领人民翻身求解放的党,进一步坚定政治方向与信仰。在国统区内,青救会以学生和职业青年为主要教育对象,根据职业特点,有针对性地引导青年。在学校,利用班会、系会、学生会成立青年团体;在工厂,组织互助会、识字班;在职业青年中,组织读书会、业余文化团体等。青救会通过合法性组织,坚持将开展政治性活动、学术性活动和福利性活动相结合,将一大批爱国青年团结在党的周围,扩大党在国统区的政治影响力。实践证明,抗战时期,在中国共产党的领导与推动下,青救会通过加强组织建设,创新青年理想信念教育方式,明确了青年运动方向,给予青年“抗战必胜”的信念,为引导青年投身救亡事业,担负建立新中国任务提供重要保障。

(二)重建和改革共青团组织,立足国家建设加强青年理想信念教育

1949年4月11日,中国新民主主义青年团第

一次全国代表大会在北平召开,宣告中国新民主主义青年团的正式成立。强调青年团要在团员和青年群众中宣传马克思列宁主义,讲清旧社会制度的不合理,引导青年树立正确的世界观和人生观。在新形势与工作要求面前,青年团积极响应党的号召,服务党的中心工作,开展阶级教育、增产节约教育、爱国主义教育、过渡时期总路线宣传教育等,引导青年树立无产阶级世界观和共产主义理想信念,坚定不移地为建设新国家而奋斗。社会主义建设时期,在党的领导与组织下,共青团在青年中重点开展学习马克思列宁主义和毛泽东著作活动、共产主义理想信念教育活动等,用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年学生,有力提升青年学生的思想认识水平和社会主义觉悟,增强青年对新生政权的政治认同以及对中国共产党的热爱和拥护。改革开放以来,在党中央的高度重视和领导下,共青团工作全面恢复,其内部结构经历多次改革,青年工作机制更为完善和健全,更加突出团的社会职能,以适应市场经济体制下青年教育工作新要求。这一时期,在推进青年理想信念教育方面,共青团紧密结合中国特色社会主义现代化建设这一中心任务,培养广大青年为巩固和发展中国特色社会主义而奋斗的坚定信念。共青团组织开展了以“热爱祖国、热爱社会主义、热爱党”为主要内容的“三热爱”教育、邓小平理论和“三个代表”重要思想学习教育活动,不断丰富和充实青年理想信念教育的内容。在开展理想信念教育活动的过程中,共青团坚持正面教育与自我教育相结合、普遍教育与典型教育相结合、团的教育与社会综合治理教育相结合,并充分发挥团属新闻舆论阵地的作用,开辟网上青年理想信念教育新阵地,青年理想信念教育方法体系日益完善,更具创新性与时代性。党的十八大以来,共青团在青年理想信念教育中的主导性地位得到增强,教育工作模式日趋成熟。围绕“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗”的时代主题,共青团开展“奋斗的青春最美丽”“圆梦中国人”、学习宣传贯彻党的十九大精神、“将改革开放进行到底”“青春心向党·建功新时代”“我为核心价值观代言”等活动,坚定广大青年对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在教育

形式上,共青团更加注重将理想信念与青年个人发展结合起来,强调中国梦是每一个青年人的梦,教育青年要将个人理想融入党和国家事业中,增强青年对共产主义远大理想和中国特色社会主义道路的认同感。

四、现实启示

百年历史,是一代又一代青年人在党的领导下为革命、建设、改革事业不懈奋斗的历史;也是一代又一代青年人不断树立马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的历史。百年来,中国共产党始终将理想信念教育摆在青年教育的突出位置。在教育内容上,以马克思主义理论教育筑牢信仰根基,以历史教育厚植家国情怀,以国情教育提升价值认同,为培育青年理想信念奠定坚实的理论基础、历史基础与实践基础。既继承马克思主义理论精髓,又结合时代发展新要求和青年思想新变化,注重理想信念教育内容的时代性、实践性、针对性,内容建设逐渐走向常态化规范化。在教育平台上,充分发挥思想政治理论课主渠道作用,不断推进高校思想政治理论课教材建设、课程建设,不断创新高校思想政治理论课教育教学理念和方法,探索多样化、现代化的青年理想信念教育模式。同时积极借助媒体平台,运用生动活泼与喜闻乐见的话语方式,拓展青年理想信念教育空间,扩大教育的覆盖面与影响力,青年理想信念教育在多元平台建设下全方位、系统化展开。在青年组织建设上,一方面,建立健全共青团组织体系与机构职能,使青年理想信念教育具有科学的组织依托。另一方面,围绕革命形势和国家事业发展要求,领导和支持共青团开展形式多样的青年理想信念教育活动,将青年理想信念教育同国家建设、青年个人发展需求紧密结合起来,增强人文关怀,避免青年理想信念教育悬浮于青年生活之外。百年来中国共产党不断推进青年理想信念教育的常态化与制度化,构建全方位青年理想信念教育新格局,培养信仰坚定、敢于担当、奋发有为的有志青年。党的十九届五中全会提出要“推动理想信念教育常态化制度化”^{[14]26},这既是建党百年来加强青年理想信念教育的经验总

结,也是新时代我们继续完善和推进青年理想信念教育的根本遵循。只有将理想信念教育逐渐制度化常态化,才能更好发挥制度优势,以制度优势提升理想信念教育的针对性与实效性。

新时代,解决好青年理想信念教育常态化制度化建设,需要从以下几方面发力:第一,构建青年理想信念教育常态化制度化理论支撑机制。要持续加强马克思主义中国化进程中关于青年理想信念教育重要论述的研究,特别是习近平关于青年理想信念教育重要论述的研究,为青年理想信念教育常态化制度化提供强有力的理论支撑。第二,构建青年理想信念教育常态化制度化课程机制。着力提升高校思想政治理论课建设质量,发挥好思想政治理论课引领青年思想主渠道作用,引导广大青年学子确立马克思主义信仰。设定“四史”教育课程模块,全面具体地融入思想政治理论课教学体系中,使广大青年学生树立正确的历史观与党史观,引导学生弄清我们从哪里来,到哪里去,有力抵御历史虚无主义的侵蚀。第三,构建青年理想信念教育常态化制度化实践机制。不断丰富和拓展实践教育的内容与形式,让理想信念教育回归青年日常生活,厚植理想信念养成的实践基础。建立健全青年社会实践教育长效机制,通过开展以理想信念为主题的社会调查、志愿服务等社会实践活动,促使学生在多种教育场域与情境中产生对中国特色社会主义共同理想的情感共鸣,并在此基础上形成持久的价值认同。第四,构建青年理想信念教育常态化制度化组织机制。组织机制是青年理想信念教育的重要保障。加强党对共青团、学生会、学生社团、青年社会组织的领导和建设。深化共青团改革,积极培育、引导、支持青年社会组织发展壮大,优化整合教育资源,形成协同教育合力,提高青年理想信念教育的协同育人效力。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2] 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编 [M].北京:中央文献出版社,2017.
- [3] 中华人民共和国教育部,中共中央文献研究室编.毛泽东 邓小平 江泽民论教育[M].北京:中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社,2002.
- [4] 建国以来重要文献选编(第4册)[M].北京:中央文献出版社,1993.
- [5] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [7] 习近平.在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21.
- [8] 中共中央文献研究室,中央档案馆编.建党以来重要文献选编(1921-1949)(第15册)[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [9] 共青团中央,中共中央文献研究室编.毛泽东 邓小平 江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中央文献出版社、中国青年出版社,2000.
- [10] 教育部思想政治工作司组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.
- [11] 十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2006.
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [13] 中国社会科学院现代史研究室,中国革命博物馆党史研究室选编.“一大”前后——中国共产党第一次代表大会前后资料选编(一)[M].北京:人民出版社,1985.
- [14] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[M].北京:人民出版社,2020.

[责任编辑 张盼]