

新加坡青少年思想政治教育的 经验及启示

靳义亭

(河南工业大学 思想政治教育学院, 河南 郑州 450001)

[摘要]新加坡政府高度重视对青少年的思想政治教育,将道德教育放在首位,强化国民意识教育。新加坡的思想政治教育注重从国情出发,具体做法包括强化儒家传统道德教育,引入西方国家德育的先进理念、探索“洋为新用”的途径,注重思想政治教育方法上的创新,采取真实教育、与社会实践相结合的方法。

[关键词]新加坡;青少年;思想政治教育;启示

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2015)5-0089-04

新加坡的国民道德素质之高,堪称世界典范。新加坡作为新兴的工业国家,不仅有思想政治教育,而且对其十分重视,其教育思想内涵极为丰富。在新加坡虽然没有明确提出过思想政治教育这个概念(新加坡称为道德教育),但在现实中新加坡通过诸多种渠道,采取了大量卓有成效的、实质性的思想政治教育工作。进入21世纪,该国的青少年思想政治教育具有操作性强、体系完整的特点。本文选取新加坡来研究,对其教育目标、内容、方法等进行研究和分析,从中归纳出有益的启示以供我国思想政治教育所借鉴。

一、政府高度重视思想政治教育

(一)把道德教育放在首位

新加坡青少年思想政治教育的指南是政府公布的“五大共同价值观”和中小学道德教育总纲。政府要求全国所有的中小学要以此为纲,依据青少年学生年龄段的身心特点,量体裁衣地制定出一套适合自己学校的公民价值观。政府认为,青少

年的道德素养直接关系到新加坡社会的公民素质和国家的未来。内阁资政李光耀曾说:“我们汇合了来自中国、印度和马来世界不同地域的移民,我们必须给我们年轻的一代以共同的基本社会准则、社会价值观以及道德教条。这些准则、价值观以及教条将塑造完整的未来新加坡人。”^[1]因此,政府把道德教育科目确立为基础教育的必修科目,还将其确立为五育之首。正是由于政府的高度重视,青少年的道德教育工作才能够做实、做深、做细、做透,使得其国民道德素质得到了极大地提升,同时也为经济社会发展提供了精神动力。

(二)强化国民意识教育

新加坡的国民意识教育类似中国的爱国主义教育,目的是要求国民对国家有一种归属感、认同感,从形式到内心深处知道国家是我的国家,是我一生生活和事业所倚赖的国家,每个人要知道自己是新加坡的一分子。20世纪80年代政府在全国推出“国家意识周”活动,从此成为定制,年年举办一次。政府的初衷是力求达到凝聚国人的国家意识的目标。李光耀给“新加坡人”下的定义是:“新

本文为国家社科基金项目“儒家文化底蕴下中韩国青少年思想政治教育比较研究”(批准号12BKS079)、河南省教育厅人文社科研究重点项目“传统文化融入高校思想政治教育研究”(项目编号2015-ZD-110)、河南工业大学科研基金项目“(项目编号2012FRJH17)阶段成果。

加坡人是一个出生、成长或居住在新加坡的人,他愿意保持这样一个多元种族、宽宏大量、乐于助人、向前看的社会,并时刻准备为之贡献自己的生命”。具体来说,“新加坡人”要具有如下品质:“国家意识、正确价值观、有理想、有道德修养、明辨是非、能抗拒西方颓废思潮和腐朽精神生活的好公民。”^[2]这成为新加坡青少年道德教育唯一的评价标准和衡量依据。新加坡的国民意识教育成为推动新兴工业国家发展的原动力。

(三)道德教育从娃娃抓起

20世纪90年代时任新加坡总理吴作栋提出,新加坡国家应该下大力气投资我们的后代,因为下一代是国家的未来,国家的希望,必须最大限度地发挥和提升他们的潜能,培养他们正确的人生态度,他们长大后就能更好地服务这个国家。^[3]新加坡政府在1974年、1980年、1999年接二连三地在全国青少年思想政治教育中推出“生活教育”系列活动,精心组织编写了《生活与成长》《好公民》《道德教育文选》3本青少年思想政治教育的教材等等。这些系列的道德文明教育的通俗读物从新加坡的国情出发,精心选取具有代表性的中国古典文化中的寓言故事,以新加坡现有不同的四个种族的青少年日常行为生活为框架,大量的穿插引用了中国古典的神话传说、经典故事、童话等等,培养青少年从小做起、从现在做起的健康正确的生活行为,人人必须做到对家庭和社区的认同感和归属感。这就让青少年在学习中既享受到有趣味、健康活泼的学习氛围,又陶冶了其幼小的心灵。

二、思想政治教育注重从国情出发

新加坡是一个典型的移民国家,种族比较复杂,民族宗教信仰颇多。鉴于此,新加坡的道德教育就从自己的国情出发,采取兼容并包、“扬弃”的态度。

(一)强化儒家传统道德教育

新加坡的决策者认为:“儒家学说以孔子的道德体系为中心思想。新加坡将汲取孔子有关成为一个君子的道德规范的行为准则,剔除不适合本国国情的政治学说部分,培养君子风范和崇高正

直品格的儒家现世道德教育,这就是具有新加坡特色的儒学。”^[4]1988年10月,吴作栋在讲话中指出:“要把儒家的基本价值观升华成一套国家意识,在学校、工作场所和家庭里落实,成为我们的生活方式。”^[5]

1.政府极力倡导“东方价值观”。“东方价值观”其内核来源于中国的儒家思想。该国把中国儒学的“八德”即:“忠、孝、仁、爱、礼、义、廉、耻”赋予了当代的价值。尤其是把“忠”即“爱国、忠于国家”放在了“八德”之首。新加坡取其精华发展成为:“仁、孝、家庭和谐、礼、责任感、恕、忠、信、诚、勇、毅力、节俭与慷慨、义、协作精神、睦邻精神。例如:“仁”,“不仅包括爱人,还包括爱己(自尊)、爱物”;“礼”,“不仅包括尊敬别人,尊敬老师,尊敬长辈,还包括守法”;“忠”,“不仅包括爱校,以我校为荣、爱国,还包括敬业乐业。”^[6]国家“扬弃”儒学的出发点是:与时俱进地把儒家文化融入新加坡的社会生活中,以此来达到培养青少年的爱国主义情结。其“东方价值观”既继承了传统的儒家文化,又结合国情加以创新,赋予了适应于时代的新内涵。

2.在中学推出“儒家伦理”课程。新加坡是第一个把“儒家伦理”编成中学德育教材的国家。其中,在青少年课本内精选了100多个反映儒家传统价值观的历史经典故事。政府认为儒家伦理使日本、台湾、香港、韩国在经济上获得了成功,系统地有组织地灌输儒家伦理就一定能保持忠孝、克俭、勤朴、品德高尚、家庭和睦的新社会风尚,造就有道德的新一代。1981年李光耀在春节文告中告诫占大多数人口的华人应当保持传统美德,并表示应当用法律和减免住房税金等措施来支持和维护子女尽孝道。文告引起社会的强烈反应。时任政府第一副总理兼教育部长吴庆瑞即时宣布:“在中学三、四年级开设宗教知识和儒家道德。邀请各国儒学家和德育专家,成立‘儒家伦理委员会’研制‘教育大纲’”。1983年新加坡政府又推出“儒家伦理”课程,^[7]引起了华人社会与世界德育界的强烈反响和极大关注,对东南亚诸国的青少年德育教育产生了积极地作用。

(二)引入西方国家德育的先进理念、探索出“洋为 anew”的路子

进入21世纪以来,新加坡先后从美国引进了

先进的道德教育理念。一是价值澄清法。此法为美国拉斯·哈明所创。“分选择、珍视、行动三个阶段和七个步骤。新加坡教育界把它引进并加以改造,简化为五个步骤。”^[9]对于青少年来说,让其达到道德高地的境界,是不可能的,因为年龄、心理特点、阅历等因素的制约,他们不具有这么高的境界和认识水准,这需要成人的帮助和引导。如要成为道德高尚的人,不仅是要懂得很多道德规范,更重要的是对这些道德准则的认同、践行。关键在于要结合青少年的生活实际进行价值观教育,借以弥补道德教育与社会生活的严重脱节。采用此法是对新加坡传统道德教育模式的补充,较好地解决了青少年道德教育的针对性和实效性。二是道德认知发展法。此方法是美国德育学家科尔伯格提出的,主要是:“通过讨论道德两难问题,了解学生的道德认知发展,并将学生的道德认知提高到一个新的层次。根据科尔伯格的理论,人的道德认知发展分为三个水平六个阶段,由低层次循序渐进,每个阶段都以不同的观点做出道德判断。”^[10]该方法的运用既刺激了青少年的认知结构变化、道德认知层次提高,还有利于培养青少年学生独立进行思考问题、解决问题的能力。

三、注重在社会实践方法上的创新

(一)对青少年思想政治教育实施真实教育的方法

新加坡学校灌输的内容全是社会上真实且可行的,社会上遵循的“真、善、美”标准与学校德育灌输的内容是相一致的,奖惩标准一致。社会和学校“不能有两套伦理学原则,一套为校内生活,另一套为校外生活。”因此,学校的老师经常带学生去参观和考察,如国家经济社会发展的成就展览、大型建设工程工地、社会禁止毒品展览、预防和远离艾滋病展览等等。这在新加坡早已形成一个全社会的德育、社会实践体系。力争使每一个学生都能在参观学习中“内化”思想,又能自觉地“外化”到行动中。此种真实教育的模式极大地提升了它的实效性,更加容易被青少年学生接受。另外,政府还强制性地采取灌输和启发自觉二者的相结合,也是新加坡学校实施青少年道德教育的很重

要方法之一。

(二)青少年的思想政治教育必须与社会实践相结合

新加坡教育部规定:青少年学生必须选择参加一定的课外服务实践活动。学校把道德教育与道德实践相结合,要求学生必须人人动手打扫卫生,中学生还要负责清洗学校的厕所。政府也经常举办“睦邻周”“礼貌周”“国民意识周”等活动,以培养人们服务社会的意识和习惯,强化公民与人为善、互助友爱的良好品德。如海星中学,依照教育部的规定,他们的课外活动分四大类:体育活动,制服团体,表演艺术团体,协会及学会。青少年学生参与的体育活动主要有:各种球类体育活动以及射箭,跆拳道,越野赛跑等;制服团体有学生警察,学生海军,童子军,圣约翰救护队;表演艺术团体有戏剧,华乐,铜乐,醒狮,武术,象棋(中国和国际),摄影等;协会及学会华文写作,电脑科技等。这些活动基本上一周两次,有的一周一次,平均每项活动每年至少要进行30次左右,多则能到五六十次之多。丰富多彩的课外活动,避免了空洞的说教,增加了理论与实践结合的重要环节,不仅培养了学生的综合素质,还极大地提升了青少年思想政治教育的实效性。

四、新加坡青少年思想政治教育的经验对我国的启示

(一)青少年思想政治教育必须从本国国情出发、从实际出发

新加坡在青少年道德教育中“强调国情,强调国家利益,强调新加坡特色,强调内容形式应符合时代要求”。^[11]新加坡在对青少年道德教育中始终坚持从国情出发,即多民族、多元文化的国情,不搞一刀切,完全依据各个民族能够接受的模式来进行。当前,我国的思想政治教育也必须从国情出发、从实际出发,用社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育,继承和弘扬光大优秀的民族文化,做到“古为今用”。另外,还要借鉴西方国家对青少年思想政治教育的成功经验,真正做到“洋为中用”。

新加坡政府对青少年思想政治教育工作虽然

已经取得了可喜的成就,但同时也存在着很多问题。如虽然政府强调培养公民意识、效忠国家及对社会的责任感,但往往忽视对个人的品德教育,用数千年前的儒家学说和各种教义来抗拒西方的颓废思想,离现代社会太遥远,很难切合现代青年的实际等。新加坡的思想政治教育模式只是一种参考,中国要在学习的基础上创新,要在内容和方法上创新,真正将思想政治教育“入脑、入心”,要在立足本土的基础上突破,那才是真正属于中国自己的思想政治教育之路。

(二)青少年的思想政治教育必须强调“知”与“行”的高度统一

新加坡对青少年的学校思想政治教育既重理论,更重实践教育环节,这无疑是新加坡青少年思想政治教育的亮点。例如在新加坡国庆前,幼儿园就忙着教孩子们做各种和国旗、国徽图案有关的小手工,学爱国歌曲。潜移默化地培养学生的自强精神,如打扫卫生、清刷厕所、社会参观等。这就是理论与实践相结合,这就是“知”与“行”的有机统一。

重行主义是我国哲学知行观的最主要的特点和优点。但重行并不等于就忽视知,知作为行之指导,它的意义将越来越变得重要。毛泽东在《实践论》中对此有着精辟的论述,任何知都必须再回到实践中去进行检验,以求得发展,如此循环往复以至无穷。而每一次循环都使知行双方进入到了更高的层次,有了更为充实的内容。在我国青少年的思想政治教育存在一定的理论与实践脱节、知与行相分离的现象,学习、借鉴新加坡青少年思想政治教育“知”与“行”相统一的模式和方法,将会对我国的思想政治教育有着一定的推进作用。

(三)坚持以德治国和依法治国的完美结合

德育与法制的完美结合是新加坡对青少年思想政治教育凸出的特点。新加坡政府通过一些立法和制度引导的模式,推进对青少年的思想政治教育,以此来规范国民的行为,目的是让国民的行为达到秩序化和规范化,最终推进社会的文明。一是消除国民的恶习和稳定社会秩序是政府的重要任务之一,国家必须制定系列的具有约束公民日常行为的条例和法规,在公民中广泛地进行宣传教育。例如:“对随地吐痰、乱扔废弃物、随地大小

便、便后不冲水、乱涂乱画、随便攀摘花木、公共场所吸烟、吐口香糖渣等在世界许多地方法典中无案可查的内容,都一一立法规定相应处罚,并严格执行。^[10]二是对于在现实生活中那些具有奉献精神、乐于助人、救济或帮助弱势群体等人和事,政府就会出台相应的社会政策、制度保障来引导,给予其荣誉。比如:在媒体上宣传,物质上奖励等,树立国民学习的榜样,目的是引导人们“向上、向善、向美”。除此之外,政府还特别重视家庭美德教育,因为家庭是社会稳定的基石,是社会的基本细胞,政府就要通过法律和制度来强化,成效显著。

参考文献:

- [1] 李晔.论新加坡民族主义的形成与界说[J].东北大学学报(哲学社会科学版),1998(2).
- [2] 陈俊珂.日本和新加坡学校德育特色之比较[J].比较教育研究,2002(12).
- [3] 王学风.21世纪新加坡中小学国民教育的特色[J].现代中小学教育,2005(11).
- [4] 杜珠成.新加坡的华文教育与中华文化的承传关系[J].海外华文教育,2006,(2).
- [5] 王立礼,魏维贤,朱仁夫.儒学国际传播[M].北京:中国社会科学出版社,2004:112.
- [6] 何成轩.儒学南传史[M].北京:北京大学出版社,2000:347.
- [7] 刘沧山.中外高校思想教育研究[M].北京:人民出版社,2008:76.
- [8] 辛慧丽.新加坡青少年道德教育及对中国的启示[J].华南农业大学学报(社会科学版),2004(1).
- [9] 张鸿燕.新加坡德育途径与方法浅析[J].首都师范大学学报(社会科学版),2003(3).
- [10] 李望舒.当代国外思想政治教育之比较及对我国的启示[J].思想政治课教学,2004(6).

[责任编辑 任志坤]