

多学科交叉视野下大学生理想信念教育的有效途径研究

吴月齐

(浙江越秀外国语学院 学生处, 浙江 绍兴 312000)

摘要:本文以多学科交叉为视野,采用理论与实际相结合的方法,构建大学生理想信念教育的评价体系。在调查问卷的基础上,分析大学生理想信念教育存在的问题,具体提出大学生理想信念教育的有效途径。

关键词:多学科交叉;大学生理想信念教育;有效途径

中图分类号:C961 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-723X(2014)02-0080-03

胡锦涛同志在党的十八大报告中提出,要“广泛开展理想信念教育,把全国人民团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下”。大学生理想信念教育事关“培养什么样的人”“怎样培养人”这一全局性、根本性的战略实施,事关两个百年目标和“中国梦”的实现。如何加强大学生理想信念教育,是当前高等学校的重要使命。本文在多学科交叉视野下,研究构建大学生理想信念教育的评价体系;在调查问卷的基础上,分析大学生理想信念教育存在的问题,具体提出大学生理想信念教育的有效途径。以期切实增强大学生理想信念教育的实效性。

一、多学科交叉视野下大学生理想信念教育研究现状

关于大学生理想信念教育研究,国内不少学者已有相关论述,有学者认为:大学生的理想信念存在重视物质利益、淡化理想信念;重视个人理想,忽视社会责任;重视生活理想,忽视道德理想的问题;^{[1](P37-41)}而对高校主力的“90后”大学生教育现状,其理想信念存在一定的淡化,加强“90后”大学生理想信念教育,关键在于以科学发展观为指导,系统筹划内容,拓展教育方法。^{[2](P185-186)}在大学生理想信念体系构建中,高校辅导员是大学生思想政治教育的一支骨干力量,在工作中,辅导员应帮助大学生认清理想信

念中存在的问题,积极探索大学生理想信念教育的内涵和实施途径,帮助大学生确立走中国特色社会主义道路的坚定信念、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想。^{[3](P112-113)}高校应紧密结合大学生思想、学习和生活实际,加强理想信念教育,卓有成效地开展思想政治工作。^{[4](P57-60)}有学者提出,加强理想信念教育的实践探索要从每一节教学课谈起;增强与知识相应的情感体验;充分发挥学生自我教育的作用。^{[5](P63-64)}当代大学生理想信念教育网络模式建构与运作的诉求,认为采取虚拟网的主阵地、课程网的主渠道、社团网的主动权、主题网的主旋律等多元化路径,可以极大地提升当代大学生理想信念教育的实效性。^{[6](P92-96)}

关于多学科交叉与大学生理想信念教育有效途径关联性研究,文献中很难查到有关该研究的具体内容,相近的研究也甚少。但从生态文明与思想教育方面可以查到一些研究。廖福霖认为,从生态文明观的视野来研究大学生品德的形成,指导大学生品德教育,可以使大学生品德教育更加科学化。^{[7](P244-248)}董杜斌等认为,高校教育要从生态系统观点入手,把生态系统观教育融入大学生日常学习生活中的各环节。^{[8](P199-200)}当代高校大学生的思想政治工作不仅需要无数的思想政治工作者付出具体而又艰辛的教学管理劳动,更需要无数的思想政治工作研究者细致而

基金项目:2012年度教育部人文社科专项项目(12JD710028)

作者简介:吴月齐,女,浙江越秀外国语学院学生处副处长,主要从事大学生思政教育工作的实践研究。

又全面的理论探索,同时还需要全社会来共同关注和支持。

二、多学科交叉视野下的高校大学生理想信念教育研究方案及理想信念教育的有效途径

(一)大学生理想信念教育的体系构建

大学生理想信念教育评价指标体系要充分反映大学生理想信念教育的基本内涵,在对概念、内容、原则等分析和研究的基础上,提出其评价指标体系,主要内容由校园环境、校园制度、校园管理、校园文化、校园教学、校园集体等六个方面构成,同时,在一级指标体系下提出具体内容的二级指标体系。研究应采用德菲尔法(即专家评定法)来确定大学生理想信念教育评价指标体系的最终内容,这样可以使指标体系更具科学性与操作性。

(二)调查问卷设计与调查

根据大学生理想信念教育的评价指标体系,课题组设计大学生理想信念教育调查问卷。为了使问卷更加清楚,总卷中没有一级指标与二级指标栏,只有具体的选项与非常符合、符合、基本符合、不符合栏目,并要求调查者在四个选项中根据自己的实际选一项打“√”。同时,再加上二个问答题:(1)您认为当前学校整体和谐情况如何?(2)您认为影响当前大学生理想信念教育的因素还有哪些?这二题调查者可答,也可以不答。

本次问卷调查主要在某高校内开展,并适当选择全国20所有代表性的高校作为样本采集点。其中,某高校共发放500份问卷,其他高校共发放800份问卷。教职工共发放300份,学生共发放1000份。调查的对象中,教职工的变量包括性别、年龄、所在学科(部门)、职称(职务);学生变量包括性别、年级、所在学院。最后,共回收教职工卷250份,回收率为83%;学生卷860份,回收率为86%。共计回收1110份,总体回收率为85%。

(三)调查结果与整体情况评价分析

按指标体系,对照调查结果,整体评价出大学生理想信念教育调查得分为8.5分,等级为良好。在问卷调查的基础上,我们采用大量查阅学校的有关资料、召开座谈会等形式,来分析大学生理想信念教育建设状况。

调查研究显示,当前大学生理想信念教育现

状的总体情况良好。这些年来,高校坚持党的领导,坚持把大学生理想信念教育作为重中之重的工作,把大学生思想政治教育工作作为“一把手”工程来推进,把用马克思主义中国化的最新成果武装当代大学生作为首要任务,努力推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑,形成了以课堂教育为主渠道,社团活动、社会实践、学生党建团建工作有机结合的多渠道、多层次教育格局。坚持“以人为本”,把学生成长、成才、成功作为一切工作的出发点和最终归宿,注重学生个性发展,全面实施素质教育,增强学生就业竞争力,不断提高人才培养质量,全面培养社会主义接班人。但是,当代大学生的理想信念教育也存在着不少问题。一是大学生理想信念教育的重要性还需进一步认识到位,对大学生理想信念教育工作需要进一步凝聚共识;二是理想信念教育的工作方式、方法和手段比较单一,缺少从其他学科中汲取养分来创新大学生理想信念教育的实施;三是大学生理想信念教育队伍的思想政治素质、业务能力和工作能力要进一步提高,保障激励机制要进一步健全,积极性、主动性和创造性要更加充分发挥;四是大学生理想信念教育工作经费投入、场地建设的力度还有待进一步加大,设施、条件还有待进一步改善。

(四)多学科交叉视野下,大学生理想信念教育的有效途径

一是要优化大学生理想信念教育的目标。对大学生实施理想信念教育,最终目标是为了培养社会主义合格建设者和可靠接班人。要充分利用多学科交叉知识,构建符合当今时代要求的大学生理想信念目标。交叉学科视角下的大学生理想信念教育的目标要求兼顾人才发展所需的多个领域,有利于创新人才理论体系的完善。我们不仅要培养大学生对祖国、对社会主义的满腔热情,要让大学生掌握扎实的、最新的科学文化知识,而且更要让大学生具备将科技知识转化为为人类造福的生产力的能力,转化为第一生产力的能力,争取为社会主义事业做出最大的贡献。

二是要切实提高大学生理想信念教育的实效性。当前,要结合新的形势,要充分利用多学科交叉知识,利用现代科学技术手段,结合大学生思想实际,切实改变原来的与时代不合的教育模式,采用现代化的方法、手段,增强理想信念教育的实效性。要从各个专业方向上来配备思想

政治工作的队伍,建立一支政治理论素养高、业务水平强的理想信念教育教师队伍、管理队伍,努力开创大学生理想信念教育的新局面。

三是要拓宽大学生理想信念教育的载体。当前是全媒体时代,大学生理想信念教育在载体建设上应该转变理念,传承创新。在新媒体环境下,高校要积极拓展理想信念教育的学习阵地、舆论阵地、生活阵地。要开展丰富多彩的校园文化活动,把校园网络文化、手机文化等文化建设纳入校园文化建设的总体格局,丰富校园文化生活,不断提高高校校园文化品位。社会实践是进行大学生理想信念教育的重要方式,要积极引导大学生开展志愿服务、“中国梦”等实践活动,真正理解课堂教育理论知识,从而转化为内心的理想信念。

四是要坚持人文关怀。人文关怀是对生命的一种关爱,对人格的一种尊重。实施大学生理想信念教育,必须强调以人为本,以促进人的全面发展为根本目的。要按照大学生理想信念教育的基本规律,尊重每位大学生的人格个性,充分利用多学科交叉的优势,引导大学生自主参与理想信念教育过程。要在积极发挥大学生的主观能动性和创造活力的同时,促进大学生理想信念教育建设,同时,要有利于高校培养更多更好的人才。

五是要建立良好的校园人际关系。高校主要由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成,各类关系的和谐与否是大学生理想信念教育是否有效的关键之一。要利用各种现代化的手段,来提高各种关系的和谐相处。教师德高

望重,爱岗敬业,就会受到学生的敬佩和爱戴,就会提高理想教育的效果。学生喜爱学习,尊敬师长,就能激发教师更大的热情投入教育;行政工作人员与师生关系好,双方同心协力,就能提高各项工作的效率,促进大学生更好健康成长成才。

六是要构建大学生理想信念的和谐环境。高校要善于利用现代各种技术、理论与方法,针对复杂的国际国内形势,正确分析重大事件、宗教、民族、社会热点等,积极教育大学生、引导大学生。对于复杂的高校周边环境,高校要维护大局,做好各方面的工作。要充分利用现代美学、生态学等原理,来优化美化校园环境,从而陶冶大学生情操,增强大学生理想信念教育的有效性。

[参考文献]

- [1]吴辉.当代大学生理想信念新视[J].高教论坛,2003,(5).
- [2]陈忠勇.当前大学生理想信念教育研究[J].河南社会科学,2010,(5).
- [3]田丽,汪强.新时期大学生理想信念教育的实施途径[J].江苏高教,2010,(5).
- [4]黄蓉生.高校应始终把理想信念教育作为大学生思想政治工作的核心内容[J].思想理论教育导刊,2004,(08).
- [5]任芬荣.加强理想信念教育的实践探索[J].教育与职业,2004,(9).
- [6]夏道玉,左雪松.网络生存背景下大学生理想信念教育模式建构[J].四川理工学院学报(社会科学版),2013,(1).
- [7]廖福霖.生态文明与高校德育研究[J].林业经济问题,2002,(4).
- [8]董杜斌,张霞妃,朱军,等.高校教育生态文明与大学生思想政治教育[J].文教资料,2009,(06).

Research on Effective Approaches to Ideals and Beliefs Education of College Students from the Interdisciplinary Perspective

WU Yue-qi

(Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing 312000, Zhejiang, China)

Abstract: By means of combination of theory and practice and based on the questionnaire, this article analyzes the problems in the ideals and beliefs education of college students from the interdisciplinary perspective. Then it puts forwards some approaches for the effective implementation of the education.

Key words: interdisciplinary; ideal and faith education of college education; effective approaches

[责任编辑:李 官]

多学科交叉视野下大学生理想信念教育的有效途径研究

作者: [吴月齐](#), [WU Yue-qi](#)
作者单位: [浙江越秀外国语学院 学生处, 浙江 绍兴, 312000](#)
刊名: [学术探索](#) [PKU](#) [CSSCI](#)
英文刊名: [Academic Exploration](#)
年, 卷(期): 2014(2)

参考文献(8条)

1. [吴辉](#) [当代大学生理想信念新视](#) 2003(05)
2. [陈忠勇](#) [当前大学生理想信念教育研究](#) 2010(05)
3. [田丽](#); [汪强](#) [新时期大学生理想信念教育的实施途径](#) 2010(05)
4. [黄蓉生](#) [高校应始终把理想信念教育作为大学生思想政治工作的核心内容](#) 2004(08)
5. [任芬荣](#) [加强理想信念教育的实践探索](#) 2004(09)
6. [夏道玉](#); [左雪松](#) [网络生存背景下大学生理想信念教育模式建构](#) 2013(01)
7. [廖福霖](#) [生态文明与高校德育研究](#) 2002(04)
8. [董杜斌](#); [张霞妃](#); [朱军](#) [高校教育生态文明与大学生思想政治教育工作](#) 2009(06)

引用本文格式: [吴月齐](#). [WU Yue-qi](#) [多学科交叉视野下大学生理想信念教育的有效途径研究](#)[期刊论文]-[学术探索](#) 2014(2)