

钱伟长先生德育思想述评

刘 彬

(无锡城市职业技术学院,江苏 无锡 214153)

摘要:钱伟长先生始终高度重视对学生的德育工作。钱伟长先生以马克思主义的世界观和方法论为指导,在德育目标、德育原则和德育方法等方面都有精辟而独到的见解。钱伟长先生的德育思想主要体现在其德育思想的民族性、主体性、实践性、整体性和师表性等五个方面。

关键词:钱伟长;德育思想;述评

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1002-0845(2012)08-0005-02

一、钱伟长德育思想的民族性

钱伟长德育思想的民族性,是指钱伟长能充分利用和发掘我们民族文化中具有生命力的思想、观点、民族精神和价值取向,引导受教育者增强民族凝聚力和向心力。钱伟长先生认为,“中华民族历来重视道德教育,有着五千年历史的中国传统文化、传统道德,是一个丰富的宝藏,历史上有数不清的生动楷模。认真研究和继承这些在我国长期历史发展中形成的优良文化和道德传统,同当前建设社会主义新生活的实践相结合,赋予其适应时代要求的形式和内容,完善有中国特色的社会主义德育体系,是我们必须担负的历史使命,必须抓紧做好此项工作”^{[1]24}。钱伟长先生非常重视历史和文化遗产教育的教化功能,强调其对于培养国民的爱国主义精神至关重要,极力主张教育者要引导青年学生从中国传统文化中去寻找爱国主义的素材,从而激发他们的爱国热情和献身祖国的使命感。钱伟长用历史上大量科学发明和创造的事实写成了《中国历史上的科学发明》一书,他说:“要让这些文化遗产的精华得到发扬光大。要结合时代精神,用中华民族的传统美德和光荣革命传统来教育青少年一代,培养他们爱国主义的思想感情和责任感,使他们成为一代奋发向上的、高素质的建设者。”^{[1]25}钱伟长先生指出:“在弘扬中华民族的优良传统道德中,加强爱国主义教育是不可少的内容。爱国主义除了历史的内容外,还包括丰富的现实内容,即实行改革开放,建设有中国特色的社会主义,为国家强盛和富裕而奋斗的丰富实践……我们应该把爱国主义教育作为一条主线,贯穿于德育工作的始终。”^{[1]25}钱伟长先生把能否培养出具有爱国主义精神的人才看作是关乎我国教育成败的重要标志,他说:“教育工作首先应该培养怎样做人 and 怎样做一个好公民,要让学生懂得和遵守社会主义公民的

行为准则。但是,由于长期以来受‘以阶级斗争为纲’的错误思想的干扰,加上十年动乱的破坏,教育的根本目的被忽视,结果不少青年学生连做人的基本要求都不知道。发展到今天不少人只知道追求金钱和享受,缺乏理想和信念,爱国主义和集体主义精神淡薄,民族自信心和自豪感丧失。有些人甚至失去起码的公民品德,各种不良现象和犯罪行为大量发生。这种趋势如果任其发展,必然会导致民族素质的下降。”^{[1]9}

二、钱伟长德育思想的主体性

钱伟长先生德育思想的主体性,是指他认为在德育中应当尊重受教育者的主体地位,应当发挥他们的主体作用。钱伟长先生认为,受教育者是学习的主体,但并非开始就是思想道德的主体。对于学生来说,他们终究是要离开学校、离开老师的。届时,他们必须独立地面对社会上各种思想的影响,独立地判断和处理各种实际的道德问题。因此,学校决不能把受教育者当做思想道德的载体,而必须着力于其思想道德主体的构建。而思想道德主体的构建,最重要的是要培养受教育者的两种能力,即是非辨别能力和自我教育能力。钱伟长先生认为,培养受教育者的是非辨别能力,应当少讲多引导,应当致力于启发受教育者学习好思想好品德好的自觉性,应当因势利导,坚持正面教育。他认为,“做思想工作的人必须懂得心理学,在对方能接受的条件下,才能做好”^{[5]368}。他认为,对受教育者的合理欲望,教育者要尽可能地予以满足;对其不合理的欲望,最好用一种替代的方式来予以满足。他反对简单粗暴的训斥和“不许主义”,认为培养是非辨别能力,要尽可能地让受教育者在一种开放的情境中来得到锻炼。钱伟长先生还提出,要让学生从事社会实践,“必须要让他们经受社会的锻炼,学会待人接物,学会了解国情和民情,与工农打成一片。让学生们有一个责任感,让他们受到社会的锻炼,正确认识我们的国家、社会”^{[1]368}。自我教育能力是一种在思想和道德上的自学能力,是一种主动适应社会要求从而不断地在思想和道德上调控自我、完善自我、发展自我和更新自我的能力。钱伟长先生一直十分重视这种能力的培养,所以他提出要让“学生自己管理自己”。

收稿日期:2012-02-09

基金项目:江苏省教育科学“十一五”规划课题(D/2006/01/169)

作者简介:刘彬(1965-),男,江苏徐州人,副教授,从事高校德育研究。

他说：“我们上海工业大学的毕业生一定要学会组织工作。他毕业后到企业去，应懂得怎样做群众工作。要有这个能力的训练，当然，我们不会一下子放开，让他们自己管，还会有人围一个圈保护保护，这是需要的，逐步放手，让学生自己管理自己。”^{〔1〕367}

三、钱伟长德育思想的实践性

德育的实践性是指德育应当知行统一、注重实践，应当引导受教育者自觉地从实践活动。钱伟长先生认为，要让每个受教育者都懂得一些基本的政治、思想和理论知识是很必要的，但与之相比，引导他们自觉地从实践活动则是更为重要的。钱伟长先生认为，德育的重点不应是放在对德育理论的传授上，而应是放在对学生的生活实践的指导下。钱伟长先生提出：“‘两课’改革，关键是理论联系实际。”^{〔1〕350}钱伟长先生认为，这体现在具体的教育过程中，就是要做到知行统一。主要应做到两点。一是从范围和内容上讲，既要组织受教育者参加一些大的社会实践活动，更要引导他们将正确的政治、思想和道德认识实实在在地付诸行动。1995年在同上海大学学生干部座谈时，钱伟长先生说：“我晓得你们来校，很多人考虑自己的问题，考虑到进入大学，将来能够去做更多的事，更好地被社会所用。这并没有错。但更应想到的是进入社会。人家对你们的要求是建立在一个基础上，这就是我们国家要比现在更好……所以我诚恳地要求大家好好想一想这个问题，要帮助其他同志改变小家庭思想，没有国家就没有家庭……我想向大家说，在四年内大家应改变许多看法：能把对国家的责任放在第一位。如果大家都这样，那么国家就会兴旺。”^{〔1〕406}二是从时间和程度上讲，可在一定的时间内根据实际需要相对集中地开展某些实践活动，抓住政治、思想和道德建设上的那些基本的东西，引导学生持之以恒地进行实践，使之养成良好的习惯。针对在一些大学生中存在的作弊现象，钱伟长先生一针见血地告诫学生：“作弊是自己欺骗自己。你作弊干什么，无非是要过分数关。你不要自己骗自己，不要作弊。作弊，在道德上是虚假的。现在我们讲打击假冒伪劣产品，这也是假冒伪劣。我们以后逐步也要打，打的开头可以松一些，可以给你记个过啊。但告诉你们家长后，那就不客气了。再犯，开除。开学以后，过一段时间，我们可以让表现好的同学再回来。年轻人是我们的子弟，我们要好好培养他，我们对年轻人提出的要求是让他走正路。”^{〔10〕410}

四、钱伟长德育思想的整体性

德育的整体性是指在德育过程中应当从对人的教育的整体上结合智育和体育等其他各育来进行，应当将德育寓于各学科、各课程的教育与教学之中，应当通过学校、家庭和社会各方面来予以实施。钱伟长先生认为，人的好的思想品德的形成和发展是离不开他对文化知识的学习掌握和他的身心素质的全面提高的，所以他指出：“进行体育运动不仅仅是为了健康，也不仅仅是为了比赛，更不仅仅是为了职业，而是要使之成为人生的必要内容，是要进行意志的锻炼。一个人没有意志，什么事情都办不成！”^{〔1〕447}这样，即使是思想品德课，也不能脱离知识的教学和实践的锻炼而对大学生进行单纯的空洞的灌输。他指出：“现在

的马列理论课和思想政治课的考试靠背书，这不是我们教学的目的……学生说，考政治是搞突击，背一两个通宵来应付就可以了，这就同教材的内容有关。我们的课本不是教你知识，不是让你去死记硬背，那有什么用。”^{〔1〕152}而要将德育寓于各学科各课程之中，就必然要求学校的每个教育工作者都要从整体着想，要把德育作为自己的一项重要职责。钱伟长先生指出：“目前在学校德育工作中普遍存在着一种不正确的认识，即认为德育工作只是德育教师的事情。这是不对的。德育工作应该由全体教师共同承担。为人师表、言传身教、教书育人，每位教师都责无旁贷。人们把教师称为‘人类灵魂的工程师’，其道理也在于此，教师的一言一行对青少年学生影响最大。”^{〔1〕27}德育的整体性，从整个教育系统来看，还体现为不仅是学校，还包括家庭和社会各方面，各方面都要互相配合，共同来实施对受教育者的教育。为此他呼吁：“在社会教育中，要注意营造积极向上的社会风气，运用健康的、社会主义的思想文化产品，影响青少年。”^{〔1〕26}他希望：“学校德育工作与爱国主义教育一样，应在党和政府的统一领导下，由各级党委宣传部门担负起指导和协调的责任，帮助学校、家庭及社会有关部门建立工作联系，协调各方面力量，形成德育工作的合力。”^{〔1〕26}

五、钱伟长德育思想的师表性

德育的师表性是指教师在对大学生进行德育的过程中应当做到身教与言教相一致，应当重视教育者自身的修养和行为表现对学生的榜样示范作用。钱伟长先生在谈及教书育人问题时，回忆了叶企孙、吴有训等老师在做人做学问方面给予自己及同学们的影响，指出，正是这些老师的爱国之心、社会责任感和人格的力量，才使得在学生中能英才辈出。“每当忆及自己的成长史，总能想起青少年时代时老师对自己刻骨铭心的教诲，有的甚至影响自己一生的道路”^{〔1〕27}。因而，钱伟长先生对教师队伍寄予了殷切的厚望，认为教师除了要对大学生传授知识，还必须有对学生的世界观、人生观和价值观的教育和引导，指出“教师不仅传授科学文化知识，更要塑造受教育者的心灵”^{〔1〕525}。他认为，用教师集体的力量来培养学生，是一条做好对学生的德育工作的有效途径。他说：“教育一个青年，不只是我们教师有责任，更不能认为学生工作是学生工作部的事。培养学生是我们共同的责任，学生工作部只是起了一个组织、推动的作用。教师在讲台上、在与学生谈话之中都对大学生起着教育作用。”^{〔1〕417}他还尖锐地批评以往做思想政治教育工作中的那种僵化的模式中有个“大问题”：“过去我们把学生工作都交给学生工作办、团委、政治辅导员，这些人是组织者，而真正做工作应该是以教师为主……为什么教师容易在学生中起作用，因为站在讲台上就在教育，你用不着讲很多话。教师应该注意自己的形象，要为人师表……要把一种团结，一种进取，一种朝气的精神面貌建立起来。”^{〔1〕78}

参考文献：

〔1〕钱伟长.论教育[M].上海：上海大学出版社，2006.

〔责任编辑：曲阜文〕