

在“基础”课教学中加强理想信念教育的几点思考

徐曼

(南开大学 马克思主义教育学院, 天津 300071)

[摘要] 加强理想信念教育,对于大学生具有重要的意义。在教学中选取问题式教学法、参与式教学法和讨论式教学法等,可以发现学生在理想信念问题上的“无用论”、“实惠论”和“渺茫论”等错误认识。结合学生存在的错误认识,要通过讲清有关理想信念的基本理论知识,帮助学生正确认识个人理想与社会理想的关系、理想与现实的关系,最终确立马克思主义的科学信仰,树立起中国特色社会主义共同理想。

[关键词] “思想道德修养与法律基础”课;大学生;理想信念

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1009-2528(2009)12-0051-05

有无理想信念,有什么样的理想信念,决定了人生是高尚充实,还是庸俗空虚。追求远大理想、坚定崇高信念,是大学生健康成长、成就事业、开创未来的精神支柱和前进动力,对大学生的人生实践有十分重要的意义。但是,在复杂的现实生活中,不少大学生对理想信念问题存在着一些片面、模糊的看法,甚至出现了一些认识误区。因此,加强大学生理想信念教育,帮助他们树立科学的理想信念,不仅是“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”)课教学的重点和难点,也是一名思想政治理论课教师的职责。

一、对理想信念教育教学方法的选择

课堂教学是教师完成教学任务的主阵地,课堂教学效果如何,直接关系到学生的成长,因此,教师必须努力提高课堂教学的质量和效果。那么,在“基础”课教学中如何调动学生学习的积极性、主动性和创造性呢?笔者认为,必须了解受教育者,精心选择和实施恰当有效

的教学方法,才能收到事半功倍的效果。

1. 问题式教学法——提高学生参与教学的愿望

大学生在主体性原则下,成长为能进行自我教育和独立进行道德活动的自觉的道德主体。因此,教师在教学中要尊重大学生的主体地位,发展大学生的判断能力、理解能力和选择能力,使之形成符合社会发展水平的健康向上的世界观、人生观、价值观,进而塑造大学生主体性的道德人格。

问题式教学法,就是要摸清、掌握大学生存在的共性问题 and 实际需要,从而有针对性地组织教学。由此,我们以小组为单位组织课堂讨论,各小组派出同学演讲,并阐述本小组讨论的主题内容和热点问题。如,在2006级物流管理、工业工程、软件工程、生物科学、生物技术、环境科学、医学院预科等八个专业的学生中,有50多名同学作为主讲走上了讲台,代表小组同学阐述他们对于理想信念问题的理解和认识。同学们的发言涉及理想信念问题的许

多方面,如“青年与理想”、“爱情与理想”、“理想与现实”、“个人理想与社会理想”、“理想的实现”、“长远理想与近期理想”等。这些发言代表了大学生对于理想信念问题的所思、所想,引起了大家的共鸣,课堂气氛十分热烈,同学们的参与热情极高,教学效果非常好。最后,主讲同学还要提出本小组的疑难问题,供大家讨论。同学们提出的问题多达30多个,其中包括一些较深、较尖锐的问题。如“影响理想确立和实现的因素是什么”、“人生抉择时,个人理想与社会责任发生矛盾怎么办”、“当代大学生还是否应该具有共产主义远大理想”、“没有理想就一定不会成功吗”、“怎样处理理想与现实之间的差距”、“在市场经济条件下,个人理想与社会理想能够统一起来吗”、“如何理解‘有志者立长志,无志者常立志’与根据现实改变理想之间的关系”等。在课堂上,对这些学生敏感、关心的问题再行讨论,进一步引导学生开阔思路、积极思考。

2. 参与式教学法——鼓励学生参与教学活动

传统的注入式教学造成了学生的被动学习,导致了“教”与“学”的脱节,学生的学习兴趣受到压抑;现代教育理念,转向以学生为中心,学生是主动学习者和参与者,这一教育理念对在思想道德教育中充分调动学生的学习兴趣具有重要的指导意义。

在课堂教学中尝试参与式教学法,就是围绕“大学生理想信念的确立与实现”这一主题,以小组为单位进行课堂讲授,时间20分钟。讲课的具体内容、形式都由学生自己设计和策划,课堂的场景布置和主持均由学生担任。同学们都非常珍惜参与课堂教学、展示自己的机会。小组成员分工协作:有策划、导演、音响电脑操作员、幻灯片编辑者、资料收集者以及主持人、演员等,全部学生都参与到课前的准备工作中。同学们设计的讲课方式多种多样,有短剧、小品、AB剧、辩论赛、名师访谈DV片、Flash动漫、PPT幻灯片等;在讲课内容上,结合理论知识,增加了大量可读性、可视性的资

料和同学们自己的思考。如,2006级医预班的学生围绕“徐本禹的人生选择是否值得”这个论题展开了激烈的辩论,目的是让大家认识到大学生只有让自己融入社会、学会奉献,才能实现自己的人生理想。2006级生物科学专业的同学则通过AB剧的形式把大学生对待人生理想的不同选择演示了出来,一种是实惠主义的理想观,一种是奉献社会的理想观,通过和其他同学的互动,让大学生选择,最后揭示科学、崇高的人生理想对大学生的重要性。同学们精彩的发言和表演博得了阵阵掌声和笑声。事实证明这种参与式教学法事先在教师的引导下,然后由学生自己策划、自己评说,教师只做最后总结的方式,极大地调动了学生参与教学的积极性和学习的兴趣。

3. 讨论式教学法——广泛吸引学生参与教学过程

在思想道德教育中,讨论式教学法是受教育者在教育者的启发诱导下,通过探讨研究,议论得失,进行自我教育的一种形式。讨论式教学的目的在于建构和塑造学生的主体意识。教师在讨论之前要广泛搜集学生的问题,经过梳理,给出讨论题目。学生可以根据自己的选择,参加专题备课和讨论。各种形式的辩论、小组讨论、集中讨论、以宿舍为基础的讨论等,使学生广泛地参与到教学活动中来。

在课堂教学中,我们开展了以“理想信念与大学生成才”为专题的讨论。同学们从不同角度发表了自己的观点和看法,有的同学以南开大学“允公允能”校训为核心来论述当代大学生树立崇高理想的重要性;有的同学从构建和谐社会以及全面建设小康社会的社会理想出发来论证个人树立崇高理想的重要性;有的同学从做什么人、走什么路、为什么学的角度来认识理想信念的重要性;有的同学则从人的全面发展角度来阐明自己的观点。在讨论中,同学们纷纷表示:远大的理想和崇高的信念最终要落实到行动上,从自己做起,从身边做起,从现在做起,切实践行南开精神,将个人理想与祖国和人民的需要结合在一起。通过讨论,

同学们对中国特色社会主义共同理想和马克思主义信念的内涵、意义有了更深刻的理解,教学的实效性非常明显。

总之,通过多种教学方法相结合在课堂教学中的实际运用,教师和学生真正达到了互动,教学效果显著提高。

二、对大学生理想信念认识误区的分析

在“基础”课教学中,通过教学方法的改革,教师不仅加强了和学生的沟通,而且了解了学生的真实想法和学生思想上存在的问题。如一些学生对理想问题存在着片面、模糊的看法,甚至出现了一些认识的误区和迷惘,这在学生的讨论发言和热点问题中都有突出体现。总体看来,大学生对理想问题的片面认识和误区主要表现在以下几个方面。

1. “无用论”

有些学生提出:“人生何必有理想,我没有理想,不是也生活得很好吗?”事实上,每个人的具体存在和活动,都是在一定的目的和动机支配下进行的。马克思在《资本论》中对人的主体性实践活动形式——劳动作了深入分析,指出人的实践活动的两个特性:其一,具有目的性;其二,人能在思维中预先用观念构成“劳动结果”,以使现实的实践活动过程及其结果符合人的目的性。因此,人类的发展,就表现为一个由低层次到高层次需要的产生和满足、目标的提出和实现的过程。在社会生活中,人们或忙碌奔波或悠闲自在,意识所关注,情感之意向,一切自觉的活动都要受到某种目的的支配。一个人维护什么和反对什么,喜欢什么和厌恶什么,追求什么和鄙视什么,对这些问题的不同认识和回答,都反映了不同的人生理想和目标。所以说,人的实践活动的目的性是人与动物最根本的区别,人之为人的重要标志就是有目标、有理想,能自觉地进行创造性的实践活动。不管你是否意识到这一点,理想都是客观存在的,人活着就有对生活的想法,这就是理想。所不同的是,人的理想应当是高大的、美好的;卑下的、感官的生活目的虽然也是理

想,但已经把人降到了与动物相差无几的境地。对大学生来说,理想信念不仅是指引人生的奋斗目标、前进动力,还能提升人生的精神境界,更为重要的是在引导大学生做什么人、走什么路、为什么学方面具有重要的指导意义。因此,“无用论”观点没有认识到理想的客观实在性,没有认清理想信念对大学生的意义。

2. “实惠论”

这种认识在大学生中普遍存在。首先,一些学生在理想追求上定位低、起点低、层次低、境界不高。他们认为,我只追求一个平凡人的人生理想,那种“无私奉献社会”、“为共产主义理想而奋斗”的理想追求是空洞的。有的同学提出:“我的理想就是现在学习好,将来找个好工作,找个好丈夫,过着舒适、幸福的生活。”的确,这样的理想追求不算错误,但层次太低。作为社会主义事业的建设者和民族复兴历史使命的承担者,当代大学生应该具有崇高的道德境界和远大的理想追求。其次,一些同学过分强调“个人理想”、“自我理想”,凡事都从“我要……”、“我想……”、“我的实惠……”出发,而忽视了对社会的奉献和责任。如果脱离社会的需要,仅从个人出发去设计和追求理想,这种“理想”必定是苍白的、渺小的。在实现这种理想的过程中,往往会损害国家利益、集体利益和他人利益,甚至造成不堪设想的恶果。还有一些同学认为有钱是人生最大的幸福,把钱的多少作为判断人生价值的尺度。他们把金钱与人的尊严看得同等重要,甚至更看重金钱。在他们中间流行着一句话“理想理想,有利就想;前途前途,有钱就图”。认为讲理想太空,还是讲“实惠”为好。这是典型的“实惠论”观点,最终会导致拜金主义的产生。如果大学生只讲眼前“实惠”,“一切向钱看”,而忘记了对崇高理想的追求,他们就担当不起国家建设和民族复兴的重任,我们的国家和民族就没有希望。

3. “渺茫论”

持这种观点的同学认为,共产主义没有经过实践检验,是一种可望而不可及的良好愿望,

是渺茫的幻想。有的同学更认为,“共产主义只是一个名词而已”。他们认为,在现实社会,人口膨胀、资源枯竭、环境污染、种族歧视、霸权政治、贫富差距,所有这些不仅不是通往共产主义所出现的必然问题,而是使共产主义渐趋虚无的因素。还有的同学认为,共产主义理想是党的最终奋斗目标,对大众而言,共产主义是遥远的、虚幻的。这种“渺茫论”观点反映了大学生对于共同理想与远大理想的关系认识上的片面性。共同理想是远大理想的基础和条件,是实现远大理想的必经阶段;远大理想是共同理想的目的和归宿,是共同理想的思想基础和最高原则,指导着共同理想的发展方向。建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴,是现阶段我国各族人民的共同理想。共产主义社会是人类社会发展的最高级的社会形态,也是我们追求的远大理想。共产主义社会是物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的社会。它是一种理想、一种学说、一种制度,更是一种实践,需要千百万人一代又一代不懈的努力。追求共产主义远大理想与坚定中国特色社会主义共同理想是统一的。大学生今天为实现共同理想而勤奋学习和奋斗,就是在为实现共产主义远大理想创造条件。正如胡锦涛指出的:“必须认识到,我们现在的努力以及将来多少代的持续努力,都是朝着实现共产主义这个最终目标前进的。同时必须认识到,实现共产主义是一个非常漫长的过程,我国现在仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。我们必须从这个实际出发确定现阶段的奋斗目标,脚踏实地地推进我们的事业。”^[1](P622)]因此,任何把共同理想和远大理想完全分割开来或者对立起来的观点都是片面的、错误的。一切有志于为人类解放事业而奋斗的大学生,都要胸怀共产主义远大理想,在建设中国特色社会主义事业中贡献自己的一份力量。

三、对理想信念教育教学内容的把握

通过问题式、参与式、讨论式等多种教学

方法的运用,学生在理想问题上存在的一些片面认识和误区就真实、全面地反映出来。教师就要针对这些问题给学生以讲解和指导,帮助他们树立科学的理想信念。

1. 要准确、清晰地掌握有关理想信念的基本理论知识

关于理想与目标,《辞海》给出的定义如下:目标即“目的”;理想指“同奋斗目标相联系的有实现可能性的想象”。理想就是人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来的向往和追求,是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现。理想是一种社会意识、一种精神现象,是在对社会现实及其发展规律认识的基础上形成的,是人类社会实践活动的产物。理想是由一个个具体的目标组成的,当某个目标实现以后,又会有更新、更高的追求,一个个目标的实现就标志着理想的最终实现。可见,理想和目标既相互联系,又有区别。明确了这一点,学生就不会再把理想与目标混为一谈,只重目标实现而不重理想的追求了。理想具有现实可能性、时代性、阶级性、实践性、超前性等特征。理想不是空想和幻想,它必须符合时代特点,并要在实践中受到检验、修改和发展,而且它还超前地反映未来,对现实有指导意义,对人们有鼓舞作用。掌握了这一点,大学生在制定个人理想时,就会更符合自身特点、更贴近社会、贴近现实,更容易实现。同时,他们也能比较容易地接受和树立起共产主义理想。

2. 要正确把握个人理想与社会理想的关系

从人生理想的主体来看,人生理想可分为个人理想和社会理想两个层次。个人理想是指处于一定历史条件和社会关系中的个体对于自己的未来物质生活、精神生活所产生的向往和设想,它包括个人具体的职业理想、生活理想和道德理想。社会理想是指社会集体主体乃至社会全体成员的共同理想,指在全社会占主导地位的共同奋斗目标。个人理想与社会理想的关系是辩证统一的。个人理想是社会理想的起点与基础,而社会理想是个人理想的升华。社会共同理想如果不与社会成员个人的具体理想

相结合,必定是空泛的。试想,我们整天喊着“实现民族复兴”、“为共产主义奋斗”的口号,而自己却没有任何志向和抱负,在学习、工作中没有具体的目标和追求,我们的理想还会实现吗?而个人理想如果脱离时代的价值目标和社会共同理想,脱离社会的利益和需要,它必定是渺小的,注定要碰壁的。因此,大学生既要有丰富的个人理想,又要把个人理想的设计与实现同国家的前途、民族的命运结合起来。否则,脱离社会,只讲个人、只讲实惠,大学生就不能成为道德高尚、人格完善的人,就不能担负起民族复兴的历史使命。

3. 要正确认识理想与现实的关系

理想来源于现实,又高于现实;现实孕育着理想,又不同于理想。现实是理想的根基,理想是现实的升华。理想联系着现实的起点和终点。在起点时,理想作为现实的升华,以一种潜在的魅力,给人以信心与力量;在终点时,理想转化为现实的存在,以一种实现的事实,给人以新的启迪。正是因为理想的超现实性,人们才会不断地去努力、去追求。同时,理想不能脱离现实,脱离现实的理想必然陷于空想,也不可能实现。社会理想如此,个人理想也是如此。现阶段我们的共同理想,就是基于我国目前还处于社会主义初级阶段这一基本国情提出的。同样,个人理想的确立,也要从每个人的具体情况出发,如社会需要、周围环境、特长、能力、兴趣、爱好等。因此,大学生在理想设计和实现过程中,应正视理想和现实的差距,不能因现实是实在的,理想只是将来的设想,就认为理想是虚幻的,从而摒弃一切理想,而是要在实事求是地分析现实的基础上,正视矛盾,树立信心,坚定理想。有了理想,还必须付诸行动,通过艰苦努力去实现它。那些幻想用最小的代价换取最大利益的人,是永远到不了理想的彼岸的。所谓“理想的巨人,行动的矮子”应该受到当代大学生的坚决摒弃。

4. 要确立马克思主义信仰, 树立中国特色社会主义共同理想

建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴,是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想集中体现了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的利益和愿望,是保证全体人民团结奋斗、克服困难、争取胜利的强大精神武器。当代大学生要正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途命运,正确认识自己的社会责任,坚定对中国共产党的信任,坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信心,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。同时,还要认识到马克思主义是科学理想信念的理论基础,是牢固树立中国特色社会主义共同理想、坚定共产主义远大理想的理论前提。当代大学生只有确立马克思主义的坚定信念,才能深刻认识人类社会的发展规律,深刻认识中国走社会主义道路的历史必然性,把个人理想与社会理想统一起来,为国家和社会的发展作出更大的贡献。

总之,通过教学方法的改革、教学内容的强化,学生们的基础知识更加扎实,走出了原有的认识误区,对现实问题的认识更加客观,对理想信念的追求更加执著,这正是“基础”课教学所要达到的目标。当然,这只是理想通往现实之路的第一步。大学生应该胸怀美好、崇高的理想,脚踏实地、一步一个脚印地从一点一滴做起,在实践中去检验、去实现自己的理想,为建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编, 中 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2006.

责任编辑: 姚郁卉

在“基础”课教学中加强理想信念教育的几点思考

作者: [徐曼](#)
作者单位: [南开大学马克思主义教育学院, 天津, 300071](#)
刊名: [思想理论教育导刊](#) PKU CSSCI
英文刊名: [JOURNAL OF IDEOLOGICAL & THEORETICAL EDUCATION](#)
年, 卷(期): 2009(12)

参考文献(1条)

1. [中共中央文献研究室](#) [十六大以来重要文献选编, 中](#) 2006

本文读者也读过(10条)

1. [吴孝, 宋嗣军](#). [WU Xiao, SONG Si-jun](#) 和谐社会背景下树立共同理想信念的机理及途径探析[期刊论文]-[湖北师范学院学报\(哲学社会科学版\)](#) 2010, 30(1)
2. [谢春红](#) 《思想道德修养与法律基础》课中“理想信念”问题的教学设计[期刊论文]-[世界华商经济年鉴·高校教育研究](#)2009(6)
3. [张旭东, 吴文华, Zhang Xudong, Wu Wenhua](#) 改善高校思想道德课教学的几点思考[期刊论文]-[中国劳动关系学院学报](#)2009, 23(2)
4. [张维满](#) 对当代大学生理想信念的认识与培养[期刊论文]-[科教文汇](#)2008(23)
5. [关于改善理想信念教育的思考](#)[期刊论文]-[国家教育行政学院学报](#)2005(10)
6. [戴钢书, 蒙丹, 王宪生](#) 大学生共识性理想信念研究[期刊论文]-[思想教育研究](#)2007(10)
7. [林楠](#) 思想道德修养与法律基础课教学的三点体会[期刊论文]-[教育探索](#)2011(5)
8. [黎文峰, LI Wen-feng](#) 以人为本的我国大学生激励机制研究[期刊论文]-[广州航海高等专科学校学报](#)2005, 13(z1)
9. [毕小平, 蔡蕊](#) 当代大学生的人生价值观浅析[期刊论文]-[山西医科大学学报\(基础医学教育版\)](#) 2004, 6(6)
10. [吴燕端](#) 新形势下的爱国主义教育新途径[期刊论文]-[时代教育\(教育教学版\)](#) 2008(11)

引用本文格式: [徐曼](#) 在“基础”课教学中加强理想信念教育的几点思考[期刊论文]-[思想理论教育导刊](#) 2009(12)