

基于建模的中国思想政治教育方法剖析

代德伟¹ 赵达薇²

(1. 哈尔滨理工大学 高等教育研究所; 2. 哈尔滨理工大学 国际学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 本文以建模的方法对中国思想政治教育方法进行剖析, 通过对基于教育职能、基于教育方式等角度的德育方法剖析, 清晰地、系统地展示了我国思想政治教育方法的全貌。通过研究形式的创新, 对中国思想政治教育方法进行了结构化、过程化、特征化的详细描述, 并对各种方法的优点与不足进行了总结。

关键词: 建模; 中国; 思想政治教育; 方法

中图分类号: G416 文献标识码: A 文章编号: 1006-723X(2012)11-0170-03

思想政治教育方法是指为实现思想政治教育目标、完成思想政治教育任务、落实思想政治教育内容所采取的各种手段、方式、途径和形式。从不同的角度, 中国的思想政治教育方法可以划分很多不同的类型, 进而可以建立相应模型。

一、基于教育职能的思想政治教育方法

按照思想政治教育的主要职能, 可分为理论教育法、实践教育法和批评与自我批评法, 对应赋予模型名称为理论型、实践型和批评与自我批评型。

1. 理论教育法和理论型

(1) 结构性模式化描述。理论教育法是“有目的、有计划地向受教育者进行马克思主义理论体系教育, 或由受教育者系统地学习马克思主义理论, 逐步树立科学世界观的教育方法”^{[1] (P177)}。

该方法理论依据为列宁灌输理论, 教育目的为树立科学世界观, 教育内容为马克思主义理论体系, 教育计划为学校课程及活动安排, 然后选择具体方式进行理论灌输。具体方式中, 基于教育主体分为他人灌输和自我灌输, 基于教育客体规模分为普遍灌输和个别灌输, 基于教育手段分为形象化灌输、启发式灌输和普通式灌输, 基于教育形式分为舆论宣传、讲解讲授和报告演讲, 等等。

(2) 进行建模。因为建立的是方法模型, 其理论依据、目的、内容都是既定的, 即, 中国特色社会主义的理论教育的目的和内容, 故略去。这

样, 建立理论教育法的模型即理论型, 如下:

制订计划→选择方式→理论灌输

(3) 列宁灌输理论和灌输模型。在理论教育法中, “灌输”占有核心地位。列宁的灌输理论是由那些“有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学、历史和经济的理论中成长起来的”^{[2] (P247)} 自己世界观经过改造的知识分子作为灌输主体, 把马克思主义理论和无产阶级的政治意识作为灌输内容, 灌输过程是“从外面输入”, 灌输客体是无产阶级, 其方法论要求是理论灌输与革命实践相结合, 灌输内容的科学性与形式的多样化相结合, 外部灌输与内在自我教育相结合。通过对列宁灌输理论的模式化描述, “从外面输入”在该理论各要素之间, 处于核心地位, 承担核心作用。建立灌输模型, 如下:

灌输主体→灌输内容→从外面输入→灌输客体

2. 实践教育法和实践型

(1) 结构性模式化描述。实践教育法是组织、引导人们参加各种社会实践活动, 不断提高思想觉悟和认识能力, 在改造客观世界的过程中同时改造自己的主观世界的方法。

该方法理论依据为马克思主义实践论, 教育目的为在改造客观世界的过程中改造主观世界, 教育内容为参加各种社会实践活动, 教育计划为学校实践课程及活动安排, 然后选择具体方式参加实践活动。具体方式包括生产劳动、科学实验、处理社会关系(阶级斗争) 等三方面。

作者简介: 代德伟(1968—) 男, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学高等教育研究所副教授, 博士研究生, 主要从事比较德育研究;

赵达薇(1953—) 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学国际学院教授, 博士生导师, 主要从事马克思主义理论教育研究。

(2) 进行建模。与理论型相似,略去理论依据、目的、内容,建立实践教育法的模型即实践型,如下:

制定计划→选择方式→参加实践

(3) 马克思主义实践论和实践论模型。在实践教育法中,“实践”占有核心地位。马克思主义实践论把人作为实践主体,把改造客观世界的具体目的作为实践内容,实践过程是能动的改造,实践客体是客观世界,其方法特征是具有客观物质性、社会性和历史性^{[3] (P57-58)}。

通过对马克思主义实践论模式化的描述,实践过程在该理论各要素之间,处于核心地位,承担核心作用。建立实践模型,如下:

实践主体→实践内容→能动的改造→实践客体

3. 批评与自我批评教育法和批评与自我批评型

结构性模式化描述。批评与自我批评教育法是人民内部进行自我教育的基本方法。所谓批评是指出缺点错误,分析产生的原因并提出克服的意见;所谓自我批评是公开地对自己的过失、缺点或错误进行剖析和检查。

该方法理论依据为党的优良传统,教育目的为提出解决办法,教育内容为他人或自我的缺点和错误,教育计划为党组织活动安排,然后选择具体方式进行批评与自我批评。具体方式包括民主讨论会、党团生活会、整风等。如此,建立批评与自我批评教育法的模型即批评与自我批评型,如下:

指出别人或自己错误→分析产生原因→提出解决办法

4. 基于教育职能的思想政治教育方法的特点分析

理论型的核心特征是灌输。优点的政治性是指列宁的灌输理论在当时的历史条件下要求有政治性;高效性是指庞大的工农群众迅速掌握马克思主义理论要求要高效。该方法的不足是缺乏时代性和内发性。所谓缺乏时代性是指当年的工农阶级的理论水平及素养和现在已大不相同;所谓缺乏内发性是指理论灌输时无法顾及到教育对象是否理解接受。

实践型的核心特征是实践。优点的广泛性来源于生产实践、科学实验和处理社会关系这三种基本形式,三种形式囊括了人类整个活动行为;内外同一性是指在实践中客观世界与主观世界内外同一。该方法的不足是缺乏整体性和环境性。所谓缺乏整体性,是指实践作为方法,要求与理论相结合,单独进行时,实践和理论容易脱节而显得空洞;所谓缺乏环境性,是指实践中,原主观世界信息与改造后的客观世界信息不匹

配时,主观世界就会出现真空现象,也就是说该方法完全受制于环境。

批评型的核心特征是解决办法。优点的交互性是指在批评时,人们相互指出缺点和错误,有利于问题的澄清;内省性是指在自我批评时,人们通过自我内在反省,并把问题呈现出来,也符合儒家思想的修身之道。该方法的不足是缺乏真实性和深刻性。所谓缺乏深刻性,是指在现实社会中,由于人际关系方面的种种顾虑,指出的问题常浮于表面,把尖锐深刻的想法隐藏起来;所谓缺乏真实性,是指人们在进行自我批评时,容易避重就轻,并不是把自我的一切问题都呈现出来,特别涉及纪律或更深的问题,这在社会心理学意义上,是符合逻辑的。

二、基于教育方式的思想政治教育方法

基于教育方式的方法,其理论依据为正确处理人民内部矛盾的理论,教育目的为帮助人民群众提高思想认识,适合各种教育内容,然后选择具体方式进行教育。

1. 疏导教育法和疏导教育型

疏导教育是指对人民内部的思想认识问题,既不堵塞言路,又要善于引导,帮助群众提高思想认识。具体方式是讨论、批评和说服,可以建立具体方式的过程模型。

讨论:提出问题→表明观点→交换意见→形成结论;特点是侧重意见交换;

批评:提出问题→找出错误→分析原因→形成结论;特点是单方形成结论;

说服:提出问题→形成结论→充分论证→对方接受;特点是侧重充分论证。

如此,建立疏导教育法的模型即疏导教育型,如下:

提出问题→选择方式→形成结论→进行疏导

2. 对比教育法和对比教育型

对比教育就是找出比照事物具有的属性,与对象事物相比,从而得出对象事物应该具有的属性,从而进行教育,以提高思想认识。具体方式是比较鉴别法、回忆对比法和类比法。

这三种方法的区别是:比较鉴别是对象事物与标准事物相比,是横向比较;回忆对比是对象事物自身不同阶段的自我相比,是纵向比较;类比是对象事物与非标准事物相比,是横向比较。依据逻辑,建立对比教育公式^{[4] (P193-194)}:

比照事物具有 a b c d 属性

对象事物具有 a' b' c' 属性

此类事物可能皆具有 A B C D 属性

∴ 对象事物可能具有 d 属性

结合公式,建立对比教育法模型即对比教育型,如下:

选择比照事物→选择具体方式→进行对比教育

3. 典型教育法和典型教育型

典型教育是通过典型的人或事进行示范,教育人们提高思想认识。具体方式中,基于性质分为正面典型和反面典型,基于类型分为单项典型、综合典型和全面典型,基于构成分为集体典型和个人典型。

建立典型教育法的模型即典型教育型,如下:

典型示范→引起思考→仿效或规避

4. 个别教育法和个别教育型

个别教育是针对不同的对象、不同的思想问题和不同的心理特点,分别进行不同方式的教育。具体方式是谈话法和家庭访谈法,可以建立具体方式的过程模型。

谈话法:教育者→交谈→教育对象;特点是个人对个人;

家庭访问法:教育者→交谈→教育对象家庭成员;特点是个人对家人。

根据人们经常对个别教育法的形象称谓,建立个人教育法的模型即个人教育型,如下:

一把钥匙→一把锁

5. 基于教育方式的思想教育方法的特点分析

疏导教育型的核心特征是疏导。优点的即时性是指以或讨论或批评或说服三种具体方式进行疏导时,能随时开展而不需组织;具体性是指三种具体方式所涉及的内容都是具体的。该方法的不足是缺乏学科性。所谓缺乏学科性是指教育者并非一定是专业出身,教育者的角色是随机的,只能凭借自身的素养发挥作用。

对比教育型的核心特征是对比。优点的时空性是指通过比较鉴别、回忆鉴别或类比法进行横向空间或纵向时间比较的特性;突出性是指通过对比方法事物的属性更能突出表现出来。该方法的不足是其从属性。所谓从属性是指对象事物的属性是从比照事物的属性中间接获得的。

典型教育型的核心特征是树立典型。优点的代表性是指示范的人物或事件具有一个时代的经典特征,或正面或负面;恒久性是指示范的人物或事件在某种程度上要超越时代的局限,要经得起时间的考验。该方法的不足是缺乏现实性。所谓缺乏现实性是指典型人物或事件要超越普通人或事件,则现实中具体的教育对象有无法仿效或规避的可能。

个别教育型的核心特征是“一对一”。优点的针对性是指有的放矢,对症下药,“一把钥匙开一把锁”;实效性是指该方法能取得最大的实际效果。该方法的不足是低效性。所谓低效性是指个别教育效果虽好,但人力、物力的投入大,效率低。

总体来说,中国思想政治教育方法具有针对性、群众性和有效性等整体性优点。从宏观上,中国的思想政治教育方法政治性强,绝大多数方法的理论依据源于经典作家或党的优良传统。如此,在方法论意义上,要加强方法的理论依据的理论性、学术性等方面的内涵建设,重视理论学派的最新研究成果并加以借鉴,追求最大化的教育效果。

[参考文献]

- [1]王瑞荪.比较思想政治教育学[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [2]列宁全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1996.
- [3]齐志家.马克思主义实践论小议[J].学术论坛,2004,(1).
- [4]邬焜.信息哲学[M].北京:商务印书馆,2005.

The Analysis of Chinese Ideological and Political Education Method Based on Modeling

DAI De - wei¹, ZHAO Da - wei²

(1. Higher Education Research Institute, Harbin University of Technology, Harbin, 150080, Heilongjiang, China; 2. International College, Harbin University of Technology, Harbin, 150080, Heilongjiang, China)

Abstract: The paper analyzes the method of Chinese ideological and political education via modeling, and demonstrates the full view of the moral method in a clear and systemic way by analyzing the education function and education means. By innovation of the research, the paper describes the structure, procedure and characteristic of the method of education, and makes a summary about all the method's merits and demerits.

Key words: modeling; China; ideological and political education; method

(责任编辑:李 官)