

论现代社会动员对思想政治教育的诉求

王学俭 李迎娣

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 现代社会动员与人类文明发展密切相关, 与人的主体意识深度互动, 与现代社会的复杂性持续交织。在新的历史阶段, 要凝聚起13亿多中国人的创造激情和力量, 需要结合现代化奋斗目标, 构建现代社会动员的新常态, 为实现国家发展目标积蓄力量和奠定思想基础。现代社会动员的利益考量衔接思想政治教育的人文关怀, 现代社会动员的超越精神激发思想政治教育的渗透能量, 现代社会动员的制度规范彰显思想政治教育的内化效果, 思想政治教育作为现代社会动员的重要途径, 不同于一般途径, 同其他途径相比, 现代社会动员对思想政治教育拥有巨大的需求空间。在现阶段, 为更好地发挥思想政治教育在现代社会动员中的功能作用, 思想政治教育应按照现代社会动员的特定要求进行改革和调适。

[关键词] 现代社会动员 思想政治教育 社会成员

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2017)01-0046-07

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.01.008

在现实中, 社会动员并不仅限于人为发动群众、引导社会成员参与重大社会活动, 同时社会动员也要引导社会成员形成与现代社会相适应的价值观念, 触及现代社会变化的深层次文化机理。因此, 本文着重从社会发展的角度, 将社会活动与思想层面的变化发展结合起来论述社会动员。所谓社会动员是指一定的社会或社会群体依据特定的价值指向要求, 有目的、有计划、有组织地对动员客体施加影响, 发动动员客体积极主动地参与重大社会活动, 并促使动员客体的思想、心理、态度和价值取向产生社会所预期变化的具有导向性的社会功能机制。人的思想、心理、态度、价值取向并不是固定不变的, 而是在动员客体积极主动地参与重大活动的过程中不断产生新的变化, 同时新的符合动员主体所预期的思想、心理、态度和价值取向又会重新发动动员客体参与重大活动, 这是一个循环往复、不断发展的过程。

一、现代社会动员的背景

按时代界限, 可以将社会动员区分为传统社会动员和现代社会动员。“传统社会动员是指在革命战争年代, 帮助人们明确革命方向、激发革命积极性的动员, 动员方式主要有组织动员、领导动员、层层动员等。”^[1]在当下新的历史时期进行的社会动员称之为现代社会动员。中国的发展已经进入新的阶段, 面对新阶段、新任务, 国家社会发展需要现代社会动员, 调动广大群众的发展积极性, 为实现全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴积蓄力量和奠定思想基础。

1. 现代社会动员与人类文明发展密切相关

人类自从告别野蛮时代, 就一直不断地在追寻着文明。马克思主义认为: “文明是实践的事情, 是社会的素质。”^[2]实践性和社会性是文明最重要的本质和特征。文明是人类社会实践的产物, 人的

[作者简介] 王学俭, 兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师。

本质力量的不断发展与增强,是推动文明不断发展的内在动力。由此可见,文明的形成和发展过程需要有效的现代社会动员,促使人民形成正确的思想、心理、动机、态度和价值取向,促使人民积极地参加重大实践活动,推动人的本质力量的不断发展,推动社会主体文明、社会理念文明、社会制度文明、社会行为文明、社会关系文明、社会生活文明的实现,推动文明不断发展演进。透过岁月的风雨,回顾历史,我们清晰地看到,中华人民共和国诞生这60多年以来,中华文明的发展前行是通过凝聚全民族的智慧,形成广泛共识,激发中国力量,有效动员全体中华儿女为社会主义事业奋斗而实现的,因此社会文明的形成和发展需要有效的现代社会动员。

2. 现代社会动员与人的主体意识深度互动

马克思主义强调:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^[3]社会历史发展的主体始终是人,历史究其根本是人和人的活动的结果,人是推动社会历史发展的主体力量。因此,推动社会历史发展,就要尊重人的主体性,充分发挥人的主体作用。尊重人的主体性,首先是要使人自觉地认识到自身在社会发展中的主体地位,增强自主性和能动性。同时,人还要在现实活动中实践自己的主体地位,开发主体实践能力,投身于社会建设,实现主体认识和主体实践的内在统一。现代社会动员不仅改变动员客体的思想、心理、态度和价值观念,而且发动动员客体积极主动地参与重大社会活动。因此,要唤醒和强化人的主体意识,使人认识到自身在社会发展中的主体性,增强国家意识、法治意识和社会责任意识,并动员人民投身社会实践,协调行动,补齐短板,协同推进社会全面发展,需要有效的现代社会动员。

3. 现代社会动员与现代社会的复杂性持续交织

中国国内的改革发展与转型极其复杂,诸多矛盾和问题不断显现。转型带来价值变迁和结构调整,导致社会利益冲突频现,与此同时,国内改革与转型中,还充斥着复杂的观念,导致部分社会成员社会身份认同出现困境。首先,当前国内社会思潮多元,涵盖领域广泛,社会成员对社会思潮关注

程度逐渐提升。其次,国家与社会的关系逐步由高度同构化、一体化向更加丰富多彩的分化转变,社会组织迅速发展,社会流动性增强,社会成员自主意识、独立意识和平等意识提高,思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。再次,互联网成为思想文化交锋的主要阵地,传播技术迅速发展,报纸、电视、网络等各种形态的传播媒体,传播形形色色的信息,培育和践行社会主义核心价值观的任务艰巨。加之,西方从未放弃对中国进行文化渗透的策略,试图瓦解中国共识、消解中国凝聚力、消磨中国斗志。由于以上各种因素的影响,社会成员价值观念多元化、思想活动丰富化、诉求多种多样化,中国意识形态斗争形势严峻。中国社会正处于这样一个复杂的环境中,也正处于全面建成小康社会决胜阶段这一特殊时期,因此迫切需要化解矛盾,破解难题,解决思想分化和认同危机,凝聚全社会推进改革发展、维护社会和谐稳定的共识和力量,这一过程需要有效的现代社会动员。

二、现代社会动员对思想政治教育的需求空间

社会发展从理想变为现实,创新、协调、绿色、开放、共享从理念变为行为,国家治理体系和治理能力现代化从目标变为成果,必须动员人民群众团结奋斗,最大限度地凝聚最广大人民群众的利益、动员内容加强理想信仰的渗透、动员过程注重国家意志的推动是现代社会动员的重要途径,思想政治教育作为一切工作的生命线,虽然也是现代社会动员的重要途径,但又不同于一般途径,在其他途径中也发挥着重要的作用。同其他途径相比,现代社会动员对思想政治教育拥有巨大的需求空间。

1. 现代社会动员的利益考量衔接思想政治教育的人文关怀

现实中的人追求利益,正如马克思所说的:“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”^[4]

追求利益和满足需要是人的实践活动的基本动力,利益是人采取行动最首要考虑的因素,内在地孕育着人行动的可能性。因此,现代社会动员必须充分考虑人民最关心、最直接、最现实、最迫切的利益需求。现代社会动员的有效性就取决于动员过程指向的目标是否真正符合动员对象的利益诉求,取决于动员过程指向的目标与动员对象的利益相关度。因此,现代社会动员要实现人民群众对现代社会动员过程所指向的目标的认同,将动员对象思想和行动引导到既定目标上来,就必须将动员目标与人民群众的利益需求相结合,解决人民群众现实利益问题,切切实实改善人民群众的现实生活状况。

忽视人民群众利益需求的现代社会动员,必然得不到人民群众的支持和拥护,必然难以为继。正是人民群众合理合法的利益诉求和对未来美好生活的向往,使得现代社会动员能够将人民群众凝聚到推动国家发展的重大实践活动上来,为实现社会发展目标凝聚最广大人民群众的一致。同时,在现代社会动员过程中,不仅要体现人民群众合理合法的利益诉求,而且必须通过制度安排和政策落实使人民群众从国家发展成果中切切实实地得到收获,使人民群众拥有看得见摸得着的“获得感”,从而增强人民群众对国家发展目标的认同。现代社会动员描述着美好的未来生活的光辉蓝图,但当下还存在着房价高、就医难、上学难等问题,眼前的现实利益问题如果得不到解决,动员实践终将缺乏动力。因此,在全面建成小康社会的决胜阶段,要凝聚起广大人民群众的共识和力量,动员目标必须考虑人民群众的现实利益诉求,并使人民群众的生活状况在动员过程中切切实实地得到改善,从而激励人民群众采取行动,努力付出,推动社会发展。

充分考虑人民群众的现实利益诉求,切实改善人民的生活状况,是提高现代社会动员实效性的重要途径,这一途径衔接了思想政治教育的人文关怀。人文关怀是马克思主义哲学的基本价值取向,强调思想政治教育不仅要关注社会价值,同时也应关注本体价值,重视对人性的提升与对人发展的关注。在充分考虑人民群众切实利益的这一现代

社会动员的有效途径中,思想政治教育发挥重要作用。首先,思想是行为的先导,形成什么样的利益观念,就会有什么样的利益行为。而正确的利益观念,不是凭空产生、自发形成的,是基于主体业已形成的世界观、人生观、价值观和实践经验的基础上,通过长期的教育引导形成的。思想政治教育通过系统化的教育,引导社会成员形成正确的世界观、人生观和价值观,引导社会成员正确理解利益与国家、利益与社会、利益与个人的关系,正确处理集体利益与个人利益、长远利益与短期利益的辩证关系,形成正确的利益观念。其次,思想政治教育坚持“功崇惟志,业广惟勤”的行为指向,调节社会成员的行动方向,激励社会成员通过生产劳动创造物质财富。同时,在推动社会对合理合法利益追求的肯定和支持时,也注重精神激励。最后,思想政治教育通过说服引导和宣传教育的方法,从思想上协调利益关系,对于社会成员在一定程度上无法实现其合理利益诉求,给予精神性补偿,使社会成员的内心得到安抚、心理达到平衡。在发生利益摩擦和矛盾时,协调人际关系,协调人与人、人与社会的关系,调整人的心理状态,化解社会矛盾,保证社会和谐发展。由此可见,思想政治教育在动员目标中应考虑人民的重要作用,帮助社会成员形成正确的利益观念,激励其真正采取行动以实现利益、协调利益关系和人际关系,从而促使现代社会动员更好地发挥其功能和作用。

2. 现代社会动员的超越精神激发思想政治教育的渗透能量

信仰是一定社会价值观念体系的核心,在人类精神整体中居于深层,为人们提供持久的精神力量和最高的价值判断,表征主体对终极价值和终极关怀的追求,指明人生所追求的最高境界和社会的最高理想形态。人们通过信仰憧憬着未来,首先,信仰为人生指明奋斗目标,拥有确定的信仰就拥有确定的人生目标,为信仰奋斗实际上就是为人生的最高价值和最高目标奋斗。其次,信仰是人的精神支柱,在人类经历凯歌前行的辉煌岁月,或经受风雨摧残的艰辛时光,是明确的信仰为人类提供着精神的寄托和支撑,鼓舞人类顽强奋斗。最后,信仰作

为人的知情意的统一，共同的信仰能使一个社会中的成员对共同的目标产生认同感，从而产生共同奋斗的凝聚力，将整个社会和民族团结在一起。

信仰的本质在于自我超越，是主体超越现实、超越自我，对终极价值和终极关怀的追求，对至真、至善、至美的追求。马克思主义信仰和共产主义理想信念是中国共产党的强大政治优势，是人民在任何情况下都坚定不移奋发向前的强大的精神支柱。邓小平曾精辟地指出：“光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”^[5]马克思主义信仰和共产主义理想信念是中国共产党的真正强大的优势，无论是过去、现在还是将来，都始终激励着无数民众和共产党人坚定不移地为实现既定目标奋斗。因此，在现阶段，要最大限度凝聚全社会推进改革发展的共识和力量，动员人民群众努力实现全面建成小康社会的奋斗目标，必须在动员内容中加强马克思主义信仰和共产主义理想信念的渗透，发挥理想信仰的“社会水泥”作用，产生共同奋斗的凝聚力，为民众指明奋斗目标，提供持久的精神力量，增强民众的责任感、义务感及历史使命感，激发民众建设祖国的主人翁意识和创造激情，达成认识和行动上的统一。

在动员内容中加强理想信念的渗透，是提高现代社会动员实效性的重要途径。在这一重要途径中，思想政治教育发挥着重要作用，帮助人们树立马克思主义信仰和共产主义理想，从而为社会成员指明奋斗方向，提供持久的精神力量，凝聚人心，激发斗志。首先，中国特色社会主义现代化建设，是人民群众自己的事业，只有人民才能托起社会主义的生命体。人民群众的理想和人心所向，决定着中国特色社会主义事业的成败。崇高的信仰、坚定的信念不会自发形成，要使人民选择和坚定树立马克思主义信仰和共产主义理想，必须加强理想信念教育。进行理想信念教育是思想政治教育的核心任务，坚定马克思主义信仰和共产主义理想是思想建设的核心内容，进行理想信念导向是思想政治教育所具有的重要功能，通过思想政治教育可以促

使人们自觉坚持马克思主义信仰和共产主义的理想信念，帮助人们形成正确的理想信念。其次，“每个人都明确地意识到自己是由一定法律所肯定的、具有法定权利义务的个人主体，而这样的个人，对国家、社会来说，不应该是消极被动的客体，而应该是积极主动的主体”。^[6]思想政治教育通过教育活动，促使社会成员意识到自己的主人翁地位和主体性，调动社会成员的主观能动性，发掘社会成员的内在潜能，激发社会成员的责任感，促使社会成员认识和探寻自己的义务和使命，构建国家、社会与人民群众之间的共识，有效地提高现代社会动员的效果。由此可见，思想政治教育通过理想信念教育，促使社会成员树立马克思主义信仰和共产主义理想，通过社会发展目标和人的发展目标对现代社会动员进行目标导向，促使国家和社会目标转化为个人奋斗目标，促使社会成员达成主体的自我建构，增强人们的主体意识和责任感，并在现代社会动员中调动社会成员的主观能动性，激发其内在潜能，大力提高现代社会动员的实际效果。

3. 现代社会动员的制度规范彰显思想政治教育的内化效果

“国家意志主要是指由国家立法机关等有立法权的国家机关制定和认可，体现统治阶级意志，并以国家强制力保障实施的社会成员的行为规则。”^[7]它通常是指国家各种形式的法律规范及制度。法律制度是一种极为重要的社会动员资源和社会治理尺度。首先，稳定良好的社会秩序是社会协调运行发展的基本前提，而稳定良好的社会秩序的产生和维系有赖于社会控制。制度控制尤其是法律控制是社会控制最重要的手段之一，对全体社会成员具有普遍意义和约束力，促使全体社会成员努力遵从法律规范，从而有效维系社会秩序，使得社会发展进入稳定的常态发展阶段。国泰民安是人民群众最基本、最普遍的愿望，为了实现这一目标和愿望，人民群众将自觉采取国家所规范和要求的行为，遵从制度，通过制度来保证发展的持续性、稳定性。其次，法律制度是一种普遍的生活规则，是保证不同社会成员一致性行为的规范体系，是最为重要的指引和约束人们行为的社会规范。法律制度作为国家

层面上符合国家意志的,全面约束个体行为的制度体系,为个体行为的选择提供了必要的方向和规范性的设计,从而协调不同社会成员的行动,维护共同体的和谐和秩序。再次,在现代文明社会,法律制度的制定通常维护了大多数社会成员的共同利益,肯定了人们合理合法的利益诉求,保障起点、过程的公平公正,并通过一系列制度安排和政策落实来保障民众共享社会发展成果,其运行过程具有共识性和凝聚性。我国正在进行的社会改革中,交织着利益的分化、组合与分配,由此引起了一系列利益关系和价值观念的冲突与更新。在此过程中,法律制度能够有效平衡各种不同社会力量和利益关系,发挥协调和整合功能,将分散的民众凝结为行动一致的共同体。

国家意志作为一种制度化的治理逻辑,就在于以法的形式肯定人们各种合理合法的利益诉求,廓清利益关系,通过各种制度安排和政策落实保障人民共享发展成果,同时建构核心价值,形成人们的责权意识,将人民群众动员起来,集中到国家现代化建设中,实现国家和社会发展目标。因此,现代社会动员应注重利用国家意志的推动这一有效途径,实现其动员效果。而思想政治教育在利用国家意志的推动这一现代社会动员的有效途径中发挥着重要作用。首先,现代社会动员作为中国共产党领导人民推进国家建设的重要方式,是与政治社会化的具体实践紧密相连的。思想政治教育作为传播社会主义主流意识形态的重要途径,其本身并不是目的,从根本上来说,其目的是通过教育,进行社会主义主流意识形态的灌输和行为的规范训导,从而使社会主义主流意识形态渗入社会成员的心理层次,成为个体政治社会化的指导思想,维护和巩固国家及其政治制度的稳定,从而更好地实现社会成员的政治社会化。其次,价值判断和价值选择是行为的基础。有学者指出:“认同是一种出于内在价值肯定基础之上的主动共鸣。”^[8]中国共产党要想有效发挥社会主义集中力量办大事的优势,有效地动员最广泛的人民群众,十分重要的一点就在于为分化的社会主体寻求一致的价值。国家意志的核心内容体现在价值体系中,社会主义核心价值观在本质上是观念形态

的国家意志。社会主义核心价值观为社会建构了共同体认的基本价值和有效的价值框架,为社会成员提供了愿意信守的价值标准,指引社会成员认同的方向与目标。思想政治教育早已将社会主义核心价值观融入各种形式的宣传教育和舆论引导活动中,将社会主义核心价值观的教育和实践作为一项重要任务,以符合社会需要和时代要求的价值标准去教育和规范社会成员,从而指引社会成员树立正确的价值取向,形成共同的价值追求。由此可见,思想政治教育在国家意志的推动这一现代社会动员的有效途径中发挥着重要作用,以提高现代社会动员的实效性,同时,制度规范对社会成员的动员程度,也彰显着思想政治教育的内化效果。

三、现代社会动员对思想政治教育的调适要求

社会动员的一切有意识的行为都蕴含着特定的价值取向和价值目的,在社会主义实践与发展的不同阶段,社会动员都带有特定的价值指向要求。现阶段的社会动员自然也带有特定的要求,思想政治教育是现代社会动员的重要途径,现代社会动员是思想政治教育的重要功能,在此背景下,思想政治教育也必然要按照现代社会动员的特定要求进行改革和调适,以期更好地发挥思想政治教育在现代社会动员中的功能作用。

1. 调整思想政治教育目标

现代社会动员作为凝聚共识和力量,推动社会发展的重要途径,其目标就是实现人民群众对现代社会动员过程所指向的目标的认同,并将这一目标内化于自身的观念和行动中,将思想和行动凝聚到现代社会动员过程所指向的目标上。然而,现代社会动员不仅是党和国家用以实现社会发展目标的工具,而且是为了在动员过程中,将动员客体转化为动员主体。在价值观一致的基础上,通过内化达成共识,促使动员对象将动员内容转介为自身价值观和行为指南,并进而成为积极的行动者和宣传者,实现“对社会动员”变为“由社会动员”,将党

对国家和社会所负有的责任变为社会共有的责任,推动人民自我教育、自我发展能力的提升。现代社会动员的最终目标是实现人的自由全面发展。

人类的社会实践活动,是在有意识的自觉的有目的的思想指导下进行的,都有着自己的价值追求和预期目标。思想政治教育作为人类社会实践活动的重要方面,也必须确立思想政治教育目标。长期以来,思想政治教育重社会目标忽视个体需要,忽视思想政治教育的本体价值——对人性的提升与对人的发展的关注,存在狭隘的实用工具化倾向,这容易导致思想政治教育目标过空、过大,脱离实际,丧失其存在的本体意义和价值。当思想政治教育目标充分考虑社会发展的需要以及广大人民群众的需要及利益时,就有利于思想政治教育为广大人民群众所认同和内化,从而提高思想政治教育的有效性。

因此,我们必须明确,思想政治教育目标应该是社会目标与个体目标的统一,在注重思想政治教育社会目标的同时,注重对人性的提升与对人发展的关注,为实现人的自由全面发展服务。人的自由全面发展问题,是思想政治教育的根本目的和最高价值目标,思想政治教育要实现这一最高价值目标,最根本的是要尊重人的主体性。在思想政治教育中,尊重人的主体性,首先是要使人在自我认识中肯定自己的主体地位,自觉地认识自身的主体权利和主体责任,增强自主性和能动性。其次,不仅要使人在自我认识中肯定自己的主体地位,塑造主体人格,还应在实践中开发主体能力,促使主体不断完成自我更新和建构。因此,应积极号召教育者和受教育者参与思想政治教育活动,使教育者和受教育者在参与思想政治教育实践中,完善其对思想政治教育的认知,使其意识到自己是思想政治教育的主体,增强其对思想政治教育的认同感,增强思想政治教育实践能力,达到知情意行在高层次上的协调,实现主体认识和主体实践的内在统一。

2. 优化思想政治教育内容

思想政治教育内容作为连接教育者与教育对象的信息纽带,直接影响着思想政治教育方法、载体和话语体系的选择,影响着教育者与教育对象之间

的互动状况。在当前具体的思想政治教育活动中,思想政治教育内容存在一定程度的固化、相对滞后和缺乏灵活调整等问题,从而使思想政治教育活动难以收到预期的效果。思想政治教育作为现代社会动员的重要而特殊的途径,在现代社会动员视域下,正确把握现代社会动员途径的许多特征,优化思想政治教育内容,是提高思想政治教育实效的重要途径,也是提高现代社会动员实际效果的有效途径。

因此,为更好地发挥思想政治教育在现代社会动员中的功能作用,应从以下方面优化思想政治教育内容。首先,思想政治教育内容中应加强理想信念教育,以理想信念教育为核心,促使人们树立马克思主义信仰和共产主义理想信念;加强思想教育、爱国主义教育等,使社会成员在教育中体会个人与国家息息相关的关系,使社会成员达成主体的自我建构,意识到自己的社会角色和地位。其次,思想政治教育必须根据国家意志来进行内容体系构建,加强社会主流意识形态教育,形成思想文化的政治认同;加强社会主义核心价值观教育,将社会主义核心价值观作为思想政治教育的一项重要内容,指引社会成员树立正确的价值取向,坚持和遵循正确的价值标准。最后,思想政治教育的内容应充分体现人文关怀,充分考虑和尊重人的需要,加强世界观、人生观和价值观教育,加强利益观念教育、劳动实践教育、人际关系教育,维持社会秩序,保证社会和谐发展。

与此同时,为了更好地发挥思想政治教育在现代社会动员中的功能作用,思想政治教育内容的优化,还必须从以下几个方面来进行:首先,要增强思想政治教育内容的透彻性。思想政治教育内容透彻性的获得,在于教育者对思想政治教育内容的真信真懂。马克思指出:“如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”^[9]教育者要真正掌握马克思主义基本理论,达到对马克思主义的理解深、理解透。其次,要增强思想政治教育内容的契合性。思想政治教育的内容不是随意安排的,而是根据一定的思想政治教育目的以及受教育者的思想实际来确定的,

必须符合社会发展的要求并满足受教育者的发展需要。最后,要增强思想政治教育内容的时代性。人们的思想和意识随着时代和社会的发展而变化,思想政治教育的内容也需要不断发展和更新,在思想政治教育内容中加入符合时代发展需要的先进思想和先进内容,增强思想政治教育内容的前瞻性。在全面建成小康社会的新阶段,为更好地实现现代社会动员,思想政治教育内容应加强创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念教育,形成富有时代特色的思想政治教育内容,奏出时代最强音。

3. 创新思想政治教育载体

为更好地发挥思想政治教育在现代社会动员中的功能作用,思想政治教育工作者需要选择恰当的载体开展思想政治教育活动。当今已进入互联网时代,互联网的迅猛发展深刻影响着媒体格局和舆论生态。因此,当前思想政治教育工作者应注重网络新媒体的开发与利用,加强思想政治教育网络基础设施建设,加强思想政治教育网络平台建设,打造示范性思想政治教育资源网站、思想政治教育主题网站和思想政治教育交互平台;完善思想政治教育隐性平台,将富有思想政治教育意义的信息通过生动活泼的形式,润入其他主流和支流网站中;制作更新迅速、具有新鲜感和时代感、形式多样的思想政治教育网页,通过正在发生的事件对社会成员进行思想政治教育,增强针对性;建设一支由既具有较高思想政治教育理论水平、又精通网络的专业人员组成的网络思想政治教育宣传员队伍,推进思想政治教育名家名师博客、微信、微博等网络新媒体建设。

“媒介发展过程并非新旧更替的,而是以叠加的方式不断融合并扩大。”^[10]因此,思想政治教育

工作者应继续发挥报纸、杂志、电视、广播等传统媒体的固有优势,优化传统媒体和新兴媒体的组合方式,抓住人民最关心的实际问题,开辟栏目,发表文章,提高思想政治教育的有效性。与此同时,群众对当前重要问题的判断与大众传媒反复强调的问题之间存在对应关系,大众传媒可以通过营造积极健康的主流意识形态舆论环境,创造思想政治教育正面宣传的舆论环境,从而弘扬主旋律、传播正能量,为动员全体人民投身于社会主义事业提供强大的精神动力和舆论支持。

参考文献:

- [1]王学俭,高璐佳.现代社会动员理论与马克思主义大众化策略[J].兰州大学学报(社会科学版),2010(2).
- [2]马克思恩格斯全集,第3卷[M].北京:人民出版社,2002:536.
- [3]马克思恩格斯全集,第2卷[M].北京:人民出版社,1957:118-119.
- [4]马克思恩格斯全集,第1卷[M].北京:人民出版社,1995:187.
- [5]邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993:144.
- [6]夏勇.走向权利的时代:中国公民权利发展研究[M].北京:中国政法大学出版社,2000:45.
- [7]方世荣.论执政党主张成为国家意志的科学化建设[J].法学,2010(7).
- [8]高兆明.制度公正论——变革时期道德失范研究[M].上海:上海文艺出版社,2001:300.
- [9]马克思恩格斯全集,第42卷[M].北京:人民出版社,1979:155.
- [10]王学俭,刘强.新媒体与高校思想政治教育[M].北京:人民出版社,2012:133.

本刊2016年第9期刊发的清华大学高校德育研究中心刘书林教授撰写的《新世纪以来青年价值观新取向分析》一文系教育部人文社会科学研究基地重大项目“培育社会主义核心价值观研究”(项目批准号:13JJD710005)的阶段性成果,特此说明。