

网络传媒对大学生思想政治教育的负面影响及对策

□ 谢向波

摘要:网络传媒加速了大学生的思想政治教育的发展,对大学生的价值观形成起很大的引导作用,给大学生带来了平等的文化环境,也极大地丰富了当前教育的方式。但它同时也是一把双刃剑,它在价值观方面给大学生带来了巨大的冲击,使他们面临的环境更加复杂。面对网媒如何有效地趋利避害,成为当前思想政治领域急需探讨的重要课题。

关键词:网络传媒;大学生;影响;对策

作者简介:谢向波,中国人民大学马克思主义学院博士研究生,河南科技大学马克思主义学院讲师。(北京 100872)

基金项目:本文系教育部 2015 年“全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划”项目“马克思主义理论学科有效支撑思想政治理论课建设”研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)01-0070-02

当前网络传媒已经成为大众传媒当中发展势头较猛的一种传播的媒介。它主要是通过互联网平台进行相关的传播活动。它以其传播信息的即时性、内容的海量性等特点,克服了传统媒介的局限性,在社会中发挥着越来越重要的作用。它的影响力渗透到社会的方方面面,甚至是大学生思想政治教育领域。在此背景下,如何应对网络传媒的影响成为当前值得关注的重要课题。

一、网络传媒给大学生的思想政治教育带来的负面影响

1. 网络传媒的开放性给大学生带来价值意识的冲击。网络传媒将不同的国家和不同的民族联系起来。差异的文化形态,背景悬殊的文化观念在一种动态而又开放的环境中交融或者冲突,开放性的网络决定了开放性的网络文化。在开放性的网络环境中,大学生每天接收的信息越来越多。而值得关注的是大学生作为网络传媒受众中比较特殊的一个群体,他们处于一个自我意识迅速发展的时期,尽管他们已经初步具备一定的道德观念,但是这些已有的认识倾向于零碎的、不定性的、不系统的信息,这就使他们很容易受到外界环境的影响。与此同时,网络传媒对大学生价值观形成的渗透力又是隐性而又巨大的,它以快速便捷的方式将不同的信息传递给链接网络的每一个人,而每一个信息的背后都有可能传递出完全不同的文化形态。这样大学生往往会

根据网络传输的信息形成对世界的看法,而忽略源自生活经验所得。一些大学生将网络看到的偶发个案事件的负面效应无限放大,拿某些社会现象进行泛道德化批判,进而放大人们道德品质方面的瑕疵。用简单而粗暴的方式将某些本应是个体的道德问题上升到社会整体的层面,以偏概全,其结果非常不利于大学生个人的人生观、世界观和价值观的塑造。主体价值观一旦陷入迷潭,将会给大学生群体的思想政治相关教育带来巨大难度。

2. 网络传媒的信息碎片化导致大学生面临的社会环境趋于复杂。网络传媒在将话语权分散到广大受众手中的同时,必然会带来信息传递的多样性,受众选择的差异性,这种散化的状态,即信息的碎片化,海量分散于网络中的信息使大学生的注意力很难集中于某一具体问题,同时在获取信息的过程中他们的注意力也很容易转移,致使上网的行为不能自制,导致他们面临的环境十分复杂。碎片化的信息传递导致碎片化的信息接收,不利于大学生学习知识的系统化,大学生接收的信息是凌乱无序的,甚至有的是断章取义的。在当今意识形态领域,一些非主流的价值观,甚至影响社会团结的声音借助网络的传播力量吸引大学生的注意力,冲击思想政治教育领域,给大学生群体带来十分消极的影响。

3. 网络传媒的全球化使大学生思想政治教育工作者面临新的挑战。在全球化的时代背景下,网络

传媒的受众也呈现全球化的发展趋势,一些超大传媒集团将信息输出到全世界的每一个角落,信息的受众者也呈现全球化趋势。一些传媒在信息内容上也不再局限于它自身地域范围之内。在这个过程中往往占主导势力的网媒集中在经济发达国家,而发展中国家的媒介相对处于一种弱势地位。结果很容易造成文化信息输出的不对等,强势媒介地区冲击着弱势媒介地区,甚至网媒技术较强的发达国家依靠强势的信息传播优势将其文化价值观念灌输给落后国家的人民。传播主体的背后往往是国家利益的代表,传播内容的背后往往伴随着某种政治倾向。这种意识形态领域的渗透对大学生的思想形成了强烈的冲击。因此,在网络传媒全球化的今天,如何有效地与学生进行沟通,如何引导与启发大学生进行思想道德学习,树立正确的理想与信念以及社会责任感,已成为思想政治教育工作者的当务之急。

二、利用网络传媒大学生思想政治教育提升的对策

1. 学校要进一步加强加强对大学生的德育教育。当前网络传媒对大学生的影响是不可避免的,对于如何进行有效正确地引导,学校肩负着重大的责任。目前互联网已经成为大学生学习知识的重要途径,也是学校进行思想政治教育的重要阵地。这个角度看,网媒是一把双刃剑,高校要高度重视。一方面,可以积极防范,利用网络大力开展网络德育教育,规范大学生网络素养,加强对校园网络的依法管理,构筑安全防线。另一方面,可以积极主动利用。面对信息庞杂、泥沙俱下的网络环境,学校要将积极的、正确的、先进的思想及时地通过网络平台向大学生进行宣传,切实把大学生的思想方面的引导工作放在优先地位来考虑。道德培育是一个人的行为能力的根本。只有一个具备着良好的价值观、人生观的人才能够健康全面地发展。从细处来讲,高校可以再日常教学活动中通过教师的传授引导大学生对网络传媒的信息做出甄别,对新闻热点问题做出正确理性的认识,防范在开放性的网络环境下大学生所面临的各种意识形态风险。

2. 引导大学生确立正确的价值观,培育社会主义核心价值观。大学生一旦出现价值取向方面的困惑,原因往往离不开社会价值的冲击。所以要解决大学生个体价值取向方面的问题就必须确保整个社会的价值观正确导向。在网媒时代面对大学生价值观的多样性,在承认的基础上要进行必要的引导。网络传媒是思想政治教育的阵地,所以国家也要通过完善的网络管理、正确的舆论导向,弘扬主旋律,

宣传社会主义核心价值观。大学生教育工作者也要具备敏锐的洞察力,科学且理性地预测网民对一些社会问题、热点事件的态度以及立场,做到提前预防,从而把握进展。国家、社会以及教育工作者可以通过先进思想、优秀人物典范、优秀传统文化的宣传,在网络上形成正向的舆论导向,利用网络传播的即时性、榜样的示范力量,增强主流价值观的感召力和吸引力,引导大学生树立正确的价值观。

3. 通过完善的网络管理提高和加强大学生的媒介素养。媒介素养涉及人们对纷繁复杂的媒介信息表现出来的思辨和反应能力。“它涵盖了对不良信息的辨认能力和免疫力。”^[1]作为具有全球共享性特点的网络文化,打破了传统大众传媒的局限性,网络参与者多元化致使在网络中高雅与世俗的文化糅杂在一起,中西方文化聚集在一起,吸引着越来越多人的注意力。博客、网络论坛,各种贴吧满足不同群体的需要。与此同时,一些破坏社会稳定的言论,混淆大学生视听的信息也通过网络散播出来,对大学生的思想带来严重影响。大学生一直是各种社会思潮的风向标,网络传媒在大学生价值观念导向中扮演着重要角色,所以高校要不断加强网络监控能力,通过监管网络信息,有效监测相关舆情反映,及时掌握网上动态,引导大学生形成良好的网络素养。

4. 利用网络传媒增强大学生的主体性发挥。理想和信念以及价值观的引导教育完全不同于单纯的知识传授。价值观是人形成的一种既具有外显性也具有内隐性的观念,它支配人的日常行为。但是要使某一种价值观能够被人们真正接受还需要经历一个内化的过程。单靠灌输方式不能解决人的知行统一的问题,必须要受教者积极主动参与,在参与的过程中达到对某一价值观的认同,将自身所认同的东西和自己的信念融合一体,建构属于自身甚至社会的价值体系。在大学生思想政治教育领域,要充分调动大学生使用和驾驭网络传媒的能力,增强大学生对网络传媒信息的过滤能力和辨别能力。在教育活动中,鼓励大学生积极地思考网络上出现的一些社会问题,锻炼他们的道德判断力,教育内容要与社会现实接轨,关注个体的生活感受,充分调动大学生的主动性。

参考文献:

- [1] 谢宏忠.大学生价值观导向[M].北京:社会科学文献出版社,2010.

责任编辑 陈玲