

新时代高校后勤的劳动教育功能探索

◇ 王 强 田 备 方正泉

[摘 要]新时代背景下,加强学生劳动教育,努力提高学生的劳动素质,对学生的成长和国家的发展意义深远。高校可在体制机制、教学模式、文化内涵等方面探索创新,建设后勤学校,充分发挥高校后勤“浸润式”和“零距离”的劳动教育优势,构建具有高校特色的劳动教育“三全育人”格局。

[关键词]新时代;高校后勤;劳动教育

高校后勤作为高校育人体系的重要组成部分,具有显著的劳动教育属性。高校应探索合理有效的途径,更好地实现高校后勤的劳动教育功能,构建“三全育人”体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

大学生劳动教育的新要求

劳动教育的思想来源于“教育必须与生产劳动相结合”这一马克思主义基本原理。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出了在学生中加强劳动教育的要求,在新时代重新高扬起了劳动教育的旗帜,具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性。当前,我国社会生产生活环境发生显著变化,科学技术日新月异,发展模式加速转变,对高校的劳动教育提出了新的要求,主要体现在以下四个方面。

1. 要求提高新时代大学生自立能力

劳动技能欠缺、生活能力不强,是现今大学生存在的普遍问题。该问题的产生,很大程度上是由于学校和社会忽视了青少年劳动教育。大学阶段是青年学生成长和成熟的重要阶段,大学生在校期间,在系统性地学习知识、提高学习能力的同时,培养个人生活自理能力、适应环境的能力至关重要。新时代对高校人才培养提出了更高的要求,这些要求的基础是大学生具备自立能力。新时代高校劳动教育应通过劳动理论学习与实践技能训练,帮助大学生增强劳动意识,具备劳动能力,掌握劳动技能,使学生能够在瞬息万变的时代中自主思考和解决问题。

2. 要求提高大学生团队合作能力

随着科技的进步和社会的发展,我们越来越需要具备各种文化、知识与技术背景的人才来共同解决复

杂问题。团队的重要性将远胜于能力突出的个人。因此,团队合作能力已成为新时代大学生的基本素质要求。高校应充分发挥多元文化交汇、多领域学科交叉等优势,以区别于传统劳动技能训练的创新模式来开展劳动教育,使大学生在“第一课堂”以外的团队劳动实践中,提高语言沟通能力、书面表达能力,增强协调沟通能力和组织管理能力,形成互帮互助、乐于分享和甘于奉献的优良品质。

3. 要求提高新时代大学生干事创业能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,“坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合”,“面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。新时代国家的发展和进步的进步,对社会主义建设者和接班人提出更高的要求。这就需要高校劳动教育紧密围绕国家人才培养的核心要求,创新方法和途径,帮助学生在接受教育的过程中培育实践创新的思想,磨炼攻坚克难的意志,掌握心理调节的方法,使学生具备勇于担当的精神和干事创业的能力。

4. 要求学生树立劳动光荣的观念

全面建成小康社会,进而建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,根本上靠劳动、靠劳动者创造。习近平总书记指出:“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神,引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念,让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音,

让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励;一切创造,无论是个人创造还是集体创造,也都值得尊重和鼓励。高校要在学生中营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围,要教育学生以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,任何时候任何人都不能看不起普通劳动者,都不能贪图不劳而获的生活。

高校后勤在劳动教育中的新方位与新任务

高校后勤是高校“全员育人、全过程育人、全方位育人”体系的重要组成部分,应在做好校园服务保障工作的同时,明确自身在劳动教育中的新方位与新任务。

1. 高校后勤在大学生劳动教育中的新方位

高校承担着为国家培养社会主义建设者和接班人的重要使命。重视劳动教育,构建德智体美劳全面培养的教育体系,是高校落实立德树人根本任务的需要。高校后勤自其诞生之日起,就有着与生俱来的突出的劳动教育属性,理应成为高校开展劳动教育的重要阵地。高校后勤的劳动教育,作为高校思想政治工作的重要组成部分,要以立德树人为目标,发挥优势,坚持显性教育和隐性教育相统一,服务于“三全育人”体系的构建。

2. 高校后勤在大学生劳动教育中的新任务

新时代背景下,我国社会建设需要德智体美劳全面发展的人才。与此相适应,高校的教育也应改变原有以智育为中心的专业人才培养模式,建立以综合素质提升为目标的培养模式,促进学生的全面发展。高校应高度重视后勤劳动教育在大学生素质教育中的重要作用。首先,高校要积极改变传统教育视野下形成的大学生劳动教育体制机制,建立适应当前大学生素质教育的新的组织与管理体系。其次,高校后勤应在劳动教育载体、教育内容、教育方法方面改革创新,研究与新时代大学生素质教育相适应的新模式和途径。

大学生劳动教育新途径

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中提出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动

最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”新时代,高校后勤要立足新方位,发挥自身优势,实现劳动教育效果的最大化。一种可行的途径是建设“后勤学校”。“后勤学校”是由后勤部门发起并建立,以后勤服务保障专业知识和人文素养为教学内容,以后勤部门人员为教学主体,以在校学生为教育对象的,有目标、有组织、有计划的新型劳动教育体系。建立“后勤学校”,高校应进行以下三方面的创新。

1. 体制机制创新,建立劳动教育的组织保障体系

高校应深化后勤体制和运行机制的改革和创新,根据本校后勤管理和服务特点,建立多部门联动融合的新型后勤保障系统,逐渐形成“大后勤、大系统、大保障、大服务”的新格局。在“大后勤保障系统”基础上开展的“后勤学校”建设,具有明显的组织优势。融合后的后勤保障系统在“后勤学校”的建设过程中,将发挥核心、智库、协调、推进的功能。后勤系统各部门的业务支撑,合作企业专业服务团队的必要补充,学生管理部门的协同,学生社团的共同参与等,将为“后勤学校”教学活动的正常有序开展提供保障。

“后勤学校”可由分管后勤的副校长担任荣誉校长,后勤保障系统领导担任校长,各业务部门领导担任校务委员。项目管理团队和师资团队来源于后勤系统各部门,由经验丰富的管理干部和具有工匠精神的业务骨干组成。对内,后勤系统要发挥好统筹协调功能,整合资源,发挥专业优势,做好“后勤学校”的课程设计、规划、调整、实施等工作。对外,后勤系统要积极与学工、团委、教务、科研、学院等其他部门加强服务育人的交流与协作,进一步构建覆盖校园的教学体系,建立并完善劳动教育的体制机制。同时要引入后勤协会、公安、消防、合作企业等优质资源,充实到“后勤学校”的各类课程中去,拓展深度与广度,提升实效,切实保障劳动教育预期效果的达成。

此外,“后勤学校”要建立起育人效应的评价反馈机制,结合后勤满意度测评结果,坚持从优化机制和提升活力着手,不断强化知识传授和能力培养,提升影响力,进而提高其对大学生的持续吸引力。同时,要注重发挥学生反馈对建设机制完善和教学体系优化的重要作用,实现持续改进和循环增益,实现从“学校

的后勤”向“后勤的学校”“后勤即学校”到“后勤学校”的转型和提升。

2. 教学模式创新, 建立劳动教育的教学实践体系

“后勤学校”是有目标、有组织、有计划的新型劳动教育体系。发挥“后勤学校”的劳动教育功能, 必须在教学模式创新上下功夫, 建立起符合新时代要求的教学实践体系。“后勤学校”要坚持品牌化战略、标准化运作, 按照培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求, 根据大学生成长成才的需求, 制订年度总体规划和学期实施计划, 不断充实发展内涵, 提升大学生的综合素质和职业能力。

“后勤学校”可采用“理论+实践”“线上+线下”的教学模式, 设计的系列课程应有别于专业学习, 主要瞄准学生素质教育拓展需求。比如, 可以结合后勤管理和服务资源, 开设生活技能类课程、安全健康类课程、绿色发展类课程、信息素养类课程、职业技能类课程等; 可以结合后勤服务空间开辟就业创业培育基地、大学生实习基地; 可以实施学生员工培育项目, 以实用的能力训练和真实的场景体验来吸引广大学生参与, 并使其在实践中实现能力的提升和素质的拓展。

为突破“后勤学校”在时间和空间上的局限, 高校还应引入“互联网+后勤学校”的概念, 在保障线下课程的同时, 逐步覆盖线上平台, 让广大学生能够通过网络渠道及时获取教学资源, 利用碎片时间加强学习, 通过知识和实践的积累, 为将来踏上社会作好能力和心智上的充分准备。

3. 文化内涵创新, 建立劳动教育的“三全育人”体系

文化传承与创新, 是大学的重要使命之一。相对于单一的道德育人、知识育人和专业育人, 文化育人更加强调文化对人的培养的整合性和深入性, 体现出一种基础优势和前瞻眼光, 逐渐成为人才培养的基本共识和价值目标。高校在“后勤学校”的探索过程中, 要高度突出文化内涵, 建设具有显著高校特色的劳动教育“三全育人”体系。

在“全员育人”上, 要积极探索党委统一领导、各部门齐抓共管的“后勤学校”服务育人机制, 着力抓好体系构建、文化引领、理念塑造工作, 使服务育人理念在全体员工中“内化于心、外化于行”。后勤各部门要着力推进各项育人举措落实, 形成“处处有

项目, 人人皆育人”的“后勤学校”全员育人工作格局。

在“全过程育人”上, 要认真研究学生成长成才特点和规律, 精心规划不同阶段的育人工作重点和措施, 设计“后勤学校”课程模块, 发挥“后勤学校”“浸润式”和“零距离”的劳动教育优势, 让学生从课程实践中养成爱岗敬业的工作态度、勇于开拓的工作作风和精益求精的工匠精神, 培育他们忠诚、正直的道德情操和协作、担当的职业素养。要提供各类后勤岗位的操作体验和文化培训, 提高学生人文修养, 使他们成为兴趣广泛、志趣健康、具备社会责任感的全面发展的人。

在“全方位育人”上, “后勤学校”要拓展育人的多维空间, 坚持显性教育和隐性教育相结合, 把服务育人渗透到学生学习和生活的各个环节。要通过后勤产品育人、环境育人、制度育人、实践育人等, 实现高校后勤劳动教育的文化内涵创新。

在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上, 习近平总书记强调: “青年是中国特色社会主义事业接班人、是国家的未来和民族的希望。我们要全面建成小康社会, 进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家, 实现中华民族伟大复兴, 必须依靠知识, 必须依靠劳动, 必须依靠广大青年。这是我们国家和民族发展的力量所在, 也是我们事业成功的力量所在。”习近平总书记向广大群众提出了“要勤于学习, 学文化、学科学、学技能、学各方面知识, 不断提高综合素质, 练就过硬本领, 要立足岗位学, 向师傅学, 向同事学, 向书本学, 向实践学”的要求, 这正是“后勤学校”建立的目标。

参考文献:

[1]傅添, 姜啸. 劳动教育需要新的时代内涵[J]. 中国德育, 2017(10).

[2]刘向兵, 李珂, 彭维峰. 深刻理解新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性[J]. 中国高等教育, 2018(21).

[3]朱庆葆. 以文化育人促进人的全面发展[J]. 中国高等教育, 2012(17).

[本文为中国教育后勤协会后勤改革专项研究课题“中国现代大学一流后勤建设体系与标准研究”(项目编号: YBKT2016011)的研究成果]

【作者单位: 江南大学】

(责任编辑: 韩晓萌)