

# 王夫之德育思想探究

涂爱荣<sup>1</sup>, 王娟<sup>2</sup>

(1. 湖北经济学院 社会科学系, 武汉 430205; 2. 华中农业大学 文法学院, 武汉 430072)

**摘要:**宋明理学的总结者王夫之极为重视道德教育, 他的道德教育思想集中地体现为“正志为本”的德育目标、“因人而进”的德育原则、“立教有序”的德育方法和“学思相资”的德育途径等。王夫之的德育思想虽然打上了封建伦理道德的烙印, 但他关于德育目标、德育原则、德育方法和德育途径等问题的论述对我们今天的道德教育仍然有其重要的借鉴意义。

**关键词:**王夫之德育思想; 德育目标; 德育原则; 德育方法; 德育途径

**中图分类号:** G40-092 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-0845(2012)02-0003-02

作为宋明理学的总结者, 王夫之极为注重道德教育, 因而就形成了他的极为丰富的德育思想。王夫之在德育目标、德育原则、德育方法和德育途径等方面都有非常深刻的思考。

## 一、“正志为本”的德育目标

王夫之十分重视“志”在道德教育中的重要作用, 他把“立志”与“正志”作为道德教育的主要目标。他认为, 一个人的道德修养在很大程度上取决于他的立志是否远大而坚定, 圣人和普通人的不同之处就在于圣人有远大而坚定的志向。他说“学者德业之始终, 一以志为大小久暂之区量, 故《大学》教人, 必以知止为始, 孔子之圣, 唯志学之异于人也。”<sup>[1]卷四</sup>这就是说, 在王夫之看来, 学者必须先“立志”, 志向定了, 他的学习与思考才会有明确的方向, 他在生活中才不至于因受到偏私的情欲的干扰而做出悖理违义的事情来。他说“志立则学思从之, 故才日益而聪明盛, 成乎富有; 志之笃, 则气从其志, 以不倦而日新。”<sup>[2]卷五</sup>王夫之不仅要求学者要“立志”, 而且要求学者要“正志”, 他提出“正其志于道, 则事理皆得, 故教者尤以正志为本。”<sup>[3]卷五</sup>同时, 他还强调, 学者立志必须执着与专一, “人之所为, 万变不齐, 而志则必一, 从无一而两志者”<sup>[4]卷五</sup>。他强调, 确立了自己的志向以后, 无论发生什么情况, 都应该矢志不移, 如果朝三暮四, 则“不可名为志, 而直谓之无志”<sup>[2]卷五</sup>。但是, 王夫之所说的“志”是“志于道”的, 即要志于封建伦理道德, 这也是他“正志为本”的德育思想的局限性之所在。

一个人要想成就一番事业, 他就必须先“立志”, 古代如此, 今天仍然如此。有志者, 事竟成。立志对于一个人的道德品质的形成也具有重要作用, 因为只有树立了远大的志

向, 才能做到前进有目标, 努力有方向。一个没有目标、没有理想、没有志向的人, 他是不能有积极的行动的, 即使有了行动也会是盲目的或不能持久的。一个人有了远大的理想和志向以后, 他还必须为实现自己的理想和志向而行动, 必须从一事一物做起, 必须一点一滴地积累, 不能好高骛远, 否则理想就会变成空想。在近一千年之前, 王夫之能把“立志”作为德育建设的目标, 能将其放在一个人的事业能否成功的各因素中的举足轻重的地位, 确实是难能可贵的。

## 二、“因人而进”的德育原则

“因人而进”即应根据受教育者智力的高低和其优点与缺点等具体情况而进行教育。王夫之从他的“性生日成”的人性生成论的角度出发认为, 人的性情是人在后天生活过程中形成的, 因而他就十分重视后天教育的作用。而在道德教育中, 他认为教育者居于主导地位, 因而教育者对被教育者必须善教, 必须“顺其所易, 矫其所难, 成其美, 变其恶。教非一也, 理一也, 从人者异耳”<sup>[1]《中正篇》</sup>。这即是说, 虽然具体教育方法各不相同, 但基本原则却是一样的。他指出: 人“质有不齐”, 有刚有柔, 有敏有钝; 志量不齐, 有大有小; 德性不同, 有优有劣; 知识不等, 有多有少。在这种情况下, 教育者就应根据不同学生不同的实际有针对性地对其进行教育, 即“因人而进”他说“君子之教因人而进之, 有不其之训焉。”<sup>[3]卷十</sup>。他认为, 如果不考虑学生的个体差异而采取“一概之施”, 那就达不到应有的教育效果。关于如何做到“因人而进”, 王夫之指出, 最关键的就是教育者必须了解教育对象, 即他所说的“必知其人德性之长而利导之, 尤必知其人气质之偏而变化之”<sup>[3]卷十</sup>。王夫之还进一步指出, 作为教育者, 要掌握学生的个性特点, 他就必须“始则视其质, 继则问其志, 又进而观其所勉与其所至, 而分量殊焉”<sup>[3]卷十</sup>。这即是说, 作为教育者, 他必须逐步深入地了解学生, 先观察学生的言行举止, 再询问学生的志向, 继而再

收稿日期: 2011-10-24

作者简介: 涂爱荣(1970-), 女, 湖北鄂州人, 副教授, 博士, 从事传统道德文化与当代道德建设研究; 王娟(1977-), 女, 河南南阳人, 讲师, 博士, 从事思想政治教育原理与教育方法研究。

考察学生的道德行为。如此之后,他才能全面地了解学生,才能在对学生的教育中做到有的放矢。

王夫之提出的“因人而进”的德育原则充分地考虑到了受教育者年龄、个性、接受能力、兴趣、爱好等方面的差别,其核心就是要针对受教育者的实际情况,以便做到对症下药,因材施教。这一原则在理论上是有根据的,对我们今天的德育实践仍然有其重要的启示作用。

德育是一项“人心工程”,只有对不同年龄、不同个性、不同道德水平的学生进行有针对性的教育,才能使他们将道德认识转化为自己的道德行为。因此,在进行道德教育的过程中,我们必须了解教育对象,必须深入地了解学生,然后针对不同的学生采取不同的方式来进行教育,以使道德教育能尽可能地符合学生的实际。这也就是说,对于学生,我们既要有基本的和共同的要求,又要善于发现和注意培养学生的特长,要根据学生的个体差异来进行教育。邓小平曾经说过“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认每个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”<sup>[4]</sup>因此,在思想道德教育中,我们必须充分考虑到德育对象思想道德发展的实际水平,必须讲求针对性与实效性,把先进性要求同广泛性要求统一起来,对不同的对象提出不同的要求。

### 三、“立教有序”的德育方法

所谓“立教有序”,就是必须依照大小、远近、精粗、轻重等次序来对受教育者进行教育,它实质上就是一种循序渐进的教育方法。王夫之在汲取前人经验的基础上提出了他的关于“立教有序”的教育方法。他指出“于事有大小精粗之分,于理亦有大小精粗之分。乃于大小精粗之分又有大小精粗之合。事理之各殊者分为四:一、事之粗小;二、事之精大;三、粗小之理;四、精大之理。众理之合一者为五,此事理之序也。”<sup>[5]</sup>卷七在王夫之看来,不仅“事”有大小、精粗与轻重之分,而且“理”也有大小、精粗与轻重之别,所以他将“事理之序”区分为五等,即事之粗小、事之精大、粗小之理、精大之理以及大小精粗之理的合一。在王夫之看来,一个人要成为圣贤,他对这些大小精粗的事理都是要学的。但由于人的精力有限,人的理解能力和接受能力也是需要逐步提高的,所以就必须采用循序渐进的教育方法,即设法做到由近及远、由浅入深、由小到大、由事及理。用王夫之自己的话说,就是“始教之以粗小之事,继教之以粗小之理,继教之以精大之事,继教之以精大之理,而终以大小精粗理之合一”<sup>[5]</sup>卷七。无疑,这样循序渐进地施教,能使受教育者的道德水平稳步地提高。相反,如果不按序立教,最后的结果就可能是“教者之心已劳,学者之业难就”<sup>[5]</sup>卷七。

循序渐进的方法既是教育教学中的普遍法则,也是王夫之德育思想的重要内容。这种方法既看到了学生接受道德教育的渐进性,也强调了德育内容的循序性,它对于我们完善德育方法,对于我们按规律办事以逐步提高学生的道

德素养等均具有重要的意义。俗话说“十年树木,百年树人。”学生良好的道德品质不可能在一朝一夕间就形成,它必须经过长期的培养,它的形成也是一个循序渐进的过程。因此,我们对学生进行的道德教育就是一个长期的过程,我们不能指望一蹴而就,不能急于求成。所以,在道德教育中,我们必须做到从小处着手,从小事着手,从近处着手,从简单的事情上入手,循序渐进,这样才能逐步提高学生的道德水平,才能增强德育的效果。

### 四、“学思相资”的德育途径

王夫之继承了前人的将学与思结合的德育思想,并在此基础上深刻地揭示了学与思的辩证关系,提出了他的关于“学思相资”的德育途径。他认为,学与思两者不可有偏废,而必须紧密结合,必须做到使学思相互促进。这是因为,一个人,他的学识越渊博,他对问题的思考就会越深刻;他在思考中产生了困惑,则必然也会促使他更加勤奋地去学习。因此,他提出了“学思相资以为功”、“学愈博则思愈远”、“思之困则学必勤”的观点<sup>[3]</sup>卷六。王夫之还指出,求知明道离不开学与思。他说“学则不持己之聪明,而一唯先觉是效;思则不循古人之陈迹,而任吾警悟之灵。乃二者不可偏废,而必相资以为功……学非有碍于思,而学愈博则思愈远。思正有功于学,而思之困则学必勤。”<sup>[3]</sup>卷六他主张学习必须虚心,必须尽量吸取前人的宝贵经验,以丰富自己的学识;思考则不能墨守陈规,要善于独立思考,敢于创新,以充分发挥自己的聪明才智。

当然,王夫之所谓的“学思相资”的具体内容是封建的伦理道德,其目的也要使学习者成圣成贤,因而就有其脱离社会实践的倾向,因而也是带有一定的唯心主义的成分的。但尽管如此,他的德育思想在当今仍然具有重要的价值,其中的不少合理之处仍然值得我们借鉴。比方说,按照学思相资、学思结合的要求办,就可以帮助我们在道德修养方面不断地进步,从而使我们走向更高层次的道德境界。“学”是继承前人道德认知的必要环节,对前人所创造的道德理论,我们只有通过“学”才能对它加以认识,才能使我们在道德认识上有所借鉴。“思”是在“学”的基础上的理解、发展与创新,人们通过学习所获得的东西,只有再经过了“思”,才能在学习者头脑中形成深刻的认识,进而使学习者有所创新。因此,将二者紧密地结合起来,我们就能不断地攀登道德认识的高峰,就能净化自己人生的追求。可见,学思相资、学思结合是人们不断地提高自己的道德修养境界的有效途径,这种思想即使在今天仍然有其重要的理论意义和实践意义。

#### 参考文献:

- [1]王夫之·张子正蒙注[O].北京:中华书局,1975.
- [2]王夫之·俟解[O].北京:中华书局,2009.
- [3]船山全书·四书训义[O].长沙:岳麓书社,1996.
- [4]邓小平·邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [5]船山全书·读四书大全说[O].长沙:岳麓书社,1996.

(责任编辑:曲阜文)