**社会调查方法（21世纪思想政治教育专业系列教材）**

[风笑天](http://book.jd.com/writer/%E9%A3%8E%E7%AC%91%E5%A4%A9_1.html) 编

* 出版社： [中国人民大学出版社](http://book.jd.com/publish/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE_1.html)
* ISBN：9787300151311
* 版次：1
* 商品编码：11015112
* 包装：平装
* 开本：16开
* 出版时间：2012-05-01

内容简介

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。
　　为体现上述指导思想，并从思想政治教育专业的培养目标、规格考虑，我们认为在思想政治教育专业本科课程改革中，一是应把从整体上学习研究马克思主义的课程如“马克思主义经典著作导读”、“马克思主义基本原理”、“中国化马克思主义理论”等列为主干课，而把“哲学”、“政治经济学”等分门别类学习研究马克思主义的课程分别列入几个系列的选修课中，并认清专业课与公共思想政治理论课的区别，而不是简单地用公共思想政治理论课顶替专业课；二是将主要相关课程列入主干课，如“政治学”、“社会学”、“伦理学”等；三是将培养应用技能的主要课程列入主干课，如“心理健康教育与心理咨询”、“职业生涯规划”、“中等学校德育学科教学论”等，以全面保证培养规格。
 目录

第一章　导论
第一节　社会调查概述
第二节 社会调查的类型
第三节 社会调查的一般程序
第二章 调查课题的选择和调查设计
第一节 社会调查选题
第二节　社会调查设计
第三章　抽样
第一节 抽样概述
第二节 概率抽样方法
第三节 非概率抽样方法
第四节 样本规模的确定
第四章　测量
第一节 测量的概念与特征
第二节 测量的层次
第三节 操作化
第四节 量表
第五节 信度和效度
第五章 问卷设计与评估
第一节 问卷的概念及其结构
第二节 问卷设计的原则与步骤
第三节 问题和答案的设计
第四节 问卷评估
第五节 问卷的编排与格式化
第六节 如何提高问卷设计的质量
第六章　资料收集
第一节 资料收集方法的类型及其特点
第二节 自填问卷法
第三节 结构访问法
第四节 调查员的选择与培训
第五节 调查过程的管理与质量监控
第七澡　资料处理
第一节 原始资料的审核与复查
第二节　数据编码
第三节 数据录入和清理
第七章 统计软件应用与统计分析的准备
第一节 SPSS软件简介
第二节 SPSS的数据基本操作
第八章 资料的统计分析（一）
第一节 单变量描述统计
第二节 单变量推论统计
第三节 SPSS基本应用
第九章 资料的统计分析（二）
第一节 变量间的关系
第二节　交互分类
第三节 不同层次变量的相关测量与检验
第四节 SPSS基本应用
第十章 调查报告撰写
第一节 调查报告的类型和写作步骤
第二节 调查报告的结构
第三节 写作调查报告的原则和注意事项
附录