

欠发达地区高校贫困生理想信念教育实践与思考

吴地花

(丽水职业技术学院,浙江 丽水 323000)

[摘要]理想信念教育是大学生思想政治教育的核心,也是当前大学生思想政治教育的重要内容。贫困大学生作为大学生中的特殊群体,加强他们的教育投入是体现教育公平价值、践行中共中央相关文件精神的需要,是弥补现有帮扶的不足、平衡经济资助与精神帮扶的需要,关注欠发达地区高校、破解贫困生理想信念危机的需要。通过实践,笔者认为理想信念教育需要以培育共同理想作为根基,以经典阅读为突破口,以个人理想为切入点,以体验实践教学为主渠道。

[关键词]高校;贫困生;理想信念教育;实践;思考

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2012)8-0005-02

理想信念由“理想”和“信念”这两个概念结合而成,理想以信念为支撑,信念以理想为方向和内容,两者辩证统一、相辅相成。理想信念一旦形成,就成为支配人们行动持久的精神动力。它是人特有的生存方式,是人之为人的基本属性,是人在活动之前在头脑里为自己设定明确的意图和目标,并根据这种目的来进行活动,以此满足人的生存和生活需要,是人类特有的精神范畴,因为动物不能超越现实地设计未来,只能囿于客观必然性之中。贫困大学生作为高校大学生中的特殊群体,在教育上自有其特殊性。欠发达地区高校如何反映这种特殊性,如何反映与办学思想相一致的教育内涵,提升实效性、针对性,这是欠发达地区高校理想信念教育面临的重要课题。我们的实践与思考正是研究和探索这一课题的现实诉求。

一、欠发达地区高校贫困生理想信念教育之意义

(1)体现教育公平价值、践行中共中央相关文件精神的需要

在党的十七大上,胡锦涛同志明确了建设和谐社会的重要地位,并指出“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。”关怀贫困大学生,是体现教育公平的重要举措。由于贫困大学生在学习资源、社会资源、人力资源的占有与支配方面确实处于弱势,因此在新的历史条件下,我们应站在构建和谐社会的角度,以新的思维方式和视角来审视当前高校贫困生的思想现状,发展好这个群体,推进教育公平。不仅如此,中共中央高度关注大学生理想信念教育,并视其为大学生思想政治教育的核心。2004年8月中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出,大学生思想政治教育要“以理想信念教育为核心”,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。研究高校贫困生理想信念教育的实效性,可为体现教育公平价值、践行中央相关文件精神的需要提供理论依据。

(2)弥补现有帮扶的不足、平衡经济资助与精神帮扶的需要

近年来,国家、各级政府以及学校开始高度关注并采取切实举措帮助高校贫困生群体,并且建立起了以国

家助学贷款、奖学金、助学金、困难补助、勤工助学、学费减免为主体的资助政策体系。这在很大程度上缓解了贫困生的生活压力。然而在帮扶过程中,可以发现单一济困型的资助体系的效果不甚理想,暴露出越来越多的问题,部分贫困生产生了“等、靠、要”等消极的心态,甚至有些贫困生把得来的资助金随意花费在吃穿玩等消费上。这种经济资助和精神帮扶不平衡的帮扶模式弊端日益凸现,无不让人忧虑。这在很大程度上不仅不能达到预期的目的,伤害资助善人的爱心,而且还会冲击教育者的教育良心。考察现有帮扶体系现状,发现现有帮扶的不足,认真研究以给予高校贫困生经济资助为契机,推动高校贫困生的理想信念教育,于是就成为一项重要的课题。

(3)关注欠发达地区高校、破解贫困生理想信念危机的需要

欠发达地区高校在我国高等教育体系中占有相当大的比重,也是贫困生占高校学生总量比例最大的地方。与发达地区高校相比,欠发达地区高校的地理位置、办学资金、师资力量、生源基础等方面明显不如发达地区高校,办学条件较差,面临更大的压力和挑战。因此与名牌院校相比,虽然贫困生进入欠发达地区高校,却难以感觉到“前途光明”。尤其是根据就业有就近区域趋向这一特征,经济发展程度又决定了就业岗位的质量与数量,因此欠发达地区高校面临更大的就业压力,身处其中的贫困生因其经济资本、社会资源更为缺乏,更觉前途渺茫,潜伏的理想信念危机更为严重。因此,认真关注欠发达地区高校贫困生理想信念教育,研究提高理想信念教育实效性的举措,具有相当大的迫切性。

二、欠发达地区高校贫困生理想信念教育之实践

我们意识到,理想信念教育要落到实处,唯有不断实践。浙江丽水职业技术学院地处浙江欠发达地区,与很多欠发达地区高校一样,贫困学生多,学校德育资源匮乏,成为学校德育的一个瓶颈。但是,不能以此为借口降低对学生的培养要求,相反,学校应视贫困为资源,树立“没钱也能办事”的思想。解放思想,立足实际,开拓创新,利用好现有资源,努力放大资源,优化资源,避免

* 基金项目:浙江省哲社规划“高校思想政治工作”专项课题《欠发达地区高校贫困生理想信念教育实效性研究——以浙江省L校为例》(课题编号:28)

浪费资源,走出一条自己的路子。

(一)知识讲授,为理想信念教育打好基石

理想信念作为一个综合性的概念,这几年虽然被广泛使用,但是理性信念与人生的意义、与社会的意义、与个人成长成才的意义,很多学生是不了解的。在我们的贫困大学生理想信念现状调查中,“你对于理想信念这个词的理解程度?”回答:很清楚占6%,清楚占12%,模糊占56%,不清楚占22%。可见,对于知晓理想信念教育的内涵与意义,唤醒树立理想信念的意识,如何树立自己的理想信念以及如何处理社会理想、生活理想、道德理想、职业理想之间的关系等等,这些知识性的、价值导向性的内容需要以知识的形式普及给学生。在普及这些知识时,我们采用了“四进”工作方法,即进课堂、进教材、进网络、进头脑,前三进为主要路径,进头脑为最终目的。在课堂教学的基础上,我们还开展经典阅读、形势政策讲座,成立马列主义协会,举办马列著作读书沙龙会,开展征文活动、时事知识竞赛等等。

(二)项目模式,以树立社会理想为核心

近年贫困大学生得到国家的大量资助,使他们得以安心完成学业,而我们的理想信念教育首要是培养共同理想,因此与社会接轨被认为是重要的。我们采用了项目驱动模式,即建立了“爱心乐园”。该项目以“爱心超市”为轴心——服务本校学生,有实体、网络和心灵三大超市。采取“会员入会、积分管理、多线运行”操作模式,会员一方面通过参与爱心活动获取积分,升级会员;一方面利用积分兑换爱心物品或获得活动权限。积分以会员参加爱心活动和志愿者服务的数量和质量计。这些爱心项目主要有“晓丽爱心传递站”——服务山区困难群众和外来农民工、“暖春行动”——服务农民工子女、“阳光义工”——服务孤老残疾人。这四个基地相互独立、相互依托,实现学生的自我教育、自我管理、自我激励、自我提高,让学生把感恩付诸行动,在行动中成长。通过努力,学生成长很快:因为深入社会感受民生,增强了责任使命;因为参与实践亲历亲为,提高了综合素质;因为接受爱心感恩在心,升华道德情操;因为奉献爱心感受快乐,树立了成才信心;因为感受孤老残疾人的生命物语,体悟到生命价值与意义。

(三)培育典型,以树立个人理想为引领

榜样的力量是无穷的。杨晓丽同学——“2007年中国大学生十大年度人物”,她是一贫困生,更是一名道德模范的典型。学校录取她后,一方面多角度关心她的成长,另一方面在全校学生中宣传她的事迹,号召广大同学向她学习。另外,学校每年还组织各种先进人物的评选活动,如“十佳大学生”、“十佳自强之星”“十佳创业就业规划之星”等等。作为学校优秀学生群体当中的各类杰出代表,由于他们与普通同学的年龄、生活经历、成长条件比较接近,联系和共鸣点比较多,所以他们身上所具有的那种奋发进取、自立自强的精神,真实可信的成长经历,已经取得的骄人成绩,更易激励广大同学的上进心,起到很好的引领作用。学校一方面宣传他们的事迹,要同学们学习他们视贫因为资源、视挫折为财富、视压力为动力的态度,学习他们积极进取、善待他人、助人为乐、无私奉献的精神,同时学校也更加关心他们的成长,以他们的成长引领更多人的成长。

三、欠发达地区高校贫困生理想信念教育之思考

(一)理想信念教育需要以培育共同理想作为根基不可否认,贫困大学生改变现状的愿望是非常大的。但是这些愿望往往表现在对个人或家庭物质生活的改善,这无可厚非。但是马克思指出,“人只有成为社会的人,他才是真正的人。一个人只有把自己的理想和社会发展的理想相统一,将自己人生的有限融入社会发展

的无限中,在自己人生的有限中体现社会发展的无限,他才能拥有一个崇高的人生。”这样的人生才能真正跳出他的视界。这里所说的共同理想即中国特色社会主义(其前途是共产主义),它不仅是全体人民共同的政治基础,而且是全社会保持健康精神追求的思想源泉。因此,培育这个共同理想当是理想信念教育的根基,失去了这个根基,理想信念教育就失去了它的土壤,成为无根之萍。

(二)理想信念教育需要以经典阅读为突破口

这里所说的经典阅读指的是马列主义及其中国化的经典著作,包括马列主义毛泽东思想、邓小平理论等。经典之所以如此重要,不仅因为它们的高度浓缩的智慧,更为重要的是经典本身所具备的那种教育功能。1959年雷锋在日记中写道:“我学习了毛主席的著作以后,懂得了不少道理,心里感到特别亮堂,工作越干越有劲,只觉得有股劲永远也使不完。”1962年雷锋又在日记中写道:“毛主席著作对我来说好比粮食和武器,好比汽车上的方向盘。人不吃饭不行,打仗没有武器不行,开车没有方向盘不行,干革命不学习毛主席著作不行!”综观雷锋日记,毛主席著作提了多次。纪录片《信仰》也揭示了这一观点,几代国家领导人,包括毛主席也是在读了《共产党宣言》等著作后开始树立起马克思主义信仰的。

(三)理想信念教育需要以个人理想为切入点

我们也要注意,在当前物质诱惑空前强大的情况下,培育共同理想的任务异常艰巨。贫困学生个人理想是他们最为关注的,一方面我们要倡导个人理想与社会理想目标两者是能真正统一的,从个人和社会的角度看,两者的统一也是没有问题的。舍弃个人理想而谈共同理想,这也是不合人的发展需要的,同样,舍弃共同理想谈个人理想,也是缺乏社会责任感的。个人理想是个人的自觉需要,共同理想并不是自觉需要,是源于社会责任感。因此,我们要结合个人理想,并以此为切入点,实现我们的培养目标,实现共同理想高于并决定个人理想的走向。个人理想的培育,我们的实践告诉我们,选择从开展大学生职业生涯规划开始是最为有效的,帮助同学认识自我、认识社会,学会两者权衡分析两者设计自己最佳的职业发展路线。

(四)理想信念教育需要以体验实践教学为主渠道

人们建立一个理想信念系统的过程,也是他自身多种心理素质整合的过程,是在一个人的认知、情感、意志与行为动机整体推动的作用下形成的,是知情意行的统一体。任何蓝图如果不落到实践层面,不进入到头脑,都将是昙花一现,理想信念教育作为未来的蓝图设想尤其如此。在认知层面上,要掌握理想信念教育的内涵,理解理想信念与人生的关系,理解个人理想与共同理想的关系,掌握个人理想的树立与规划方法等。在情感层面上,要唤起学生树立共同理想的使命感,树立个人理想的规划意识,以及规划的迫切性与紧迫性,促使学生早日设想规划。而最为关键的还是在后者,即意志与行动,人生价值的实现实际取决于后两者,坚强的意志与坚持行动。很明显,这个只有在实践中才能得到反馈。

参考文献:

- [1]吴潜涛.正确理解理想信念的科学含义[J].教学与研究,2011,(4).
- [2]郑承军.理想信念的引领与建构——当代大学生的社会主义核心价值观研究[M].北京:清华大学出版社,2010.

欠发达地区高校贫困生理想信念教育实践与思考

作者: [吴地花](#)
作者单位: [丽水职业技术学院, 浙江丽水, 323000](#)
刊名: [太原城市职业技术学院学报](#)
英文刊名: [Journal of Taiyuan Urban Vocational College](#)
年, 卷(期): 2012(8)

参考文献(2条)

1. [吴潜涛](#) [正确理解理想信念的科学含义](#)[期刊论文]-[教学与研究](#) 2011(04)
2. [郑承军](#) [理想信念的引领与建构—当代大学生的社会主义核心价值观研究](#) 2010

引用本文格式: [吴地花](#) [欠发达地区高校贫困生理想信念教育实践与思考](#)[期刊论文]-[太原城市职业技术学院学报](#) 2012(8)