

共产党人理想信念教育的逻辑、经验与路径

李晓凤 唐秀华

摘要 理想信念是共产党人的精神动力,是中国共产党的立党兴党之基。中国共产党立足中国实际推动理想信念教育,其生成逻辑凸显中国特色,以共产党人崇高的理想信念为逻辑起点、以理论和实践相结合为逻辑支点、以理想信念与中国实际相统一为逻辑主线。在带领人民进行革命、建设和改革的历史进程中,中国共产党始终高度重视理想信念教育,形成一系列宝贵历史经验:强调理想信念教育是党的思想建设的首要任务、主张远大理想和共同理想有机统一的基本准则、倡导系统培训的教育方法、坚持理想信念转化为行动自觉的根本要求、完善理想信念教育保障机制等。新时代新征程,全党务必用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动,加强理想信念教育,推进中国式现代化发展和实现中华民族伟大复兴。

关键词 共产党人 理想信念教育 生成逻辑 历史经验 实践路径

作者李晓凤,兰州大学马克思主义学院博士研究生;唐秀华(通讯作者),兰州大学马克思主义学院教授(兰州 730000)。

中国共产党始终是一个具有崇高理想和坚定信念的党,这个理想信念,就是马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。党的十八大以来,习近平总书记高度重视理想信念教育,强调理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂,是保持党的团结统一的思想基础。党的二十大报告较为全面地总结了理想信念教育的重要意义,不仅详细论述理想信念教育对全体党员思想建设的重要意义,还强调其对完善党内政治生态、推进中国式现代化的重要作用,并在此基础上,指出要“在全党深入开展主题教育”“推动理想信念教育常态化制度化”。当前,全党必须用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动,加强理想信念教育,牢记党的宗旨,解决好世界观、人生观、价值观的总开关问题,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。在此背景下,分析理想信念教育的生成逻辑、历史经验以及实践向路的学术价值与现实意义凸显。

一、生成逻辑:建党百年来共产党人理想信念教育的形成

不忘初心,方得始终。对共产党人进行理想信念教育,既是历史必然,也是时代自觉。习近平指出,“理想信念是共产党人初心的本质要求”,理想信念教育的实质就是要解答中国共产党人“初心是什么”,以及“如何保持初心”的问题,这是伴随中国共产党发展始终的问题。要回答这一问题,就要紧紧抓住理想信念教育这一理论和实践的契合点,从学理角度厘清建党百年共产党人理想信念教育的生成逻辑。

(一) 逻辑起点:共产党人崇高的理想信念

共产党人理想信念教育的逻辑起点,就是研究理想信念教育问题的最初范畴。正如黑格尔所指出的,“作为一个体系,需要有一个原理被提出并且贯穿在特殊的东西里面”^①,这个原理就是逻辑起点。在《逻辑学大辞典》中,逻辑起点被定义为:运用从抽象上升到具

体的方法以形成系统理论而选定的作为分析起点的概念或范畴，是逻辑范畴体系中的逻辑始项，即初始范畴。^②虽然逻辑起点的概念和内涵众说纷纭，但大体包含以下三个特点：一是逻辑起点是整个体系最原始的出发点；二是逻辑起点包含主要矛盾的胚芽，体现整个体系的目的；三是逻辑起点是贯穿整个体系的重要线索。《共产党宣言》是一部科学洞见人类社会发展规律的经典著作，深刻阐述了马克思主义政党的崇高理想，奠定了共产党人坚定理想信念、坚守精神家园的理论基础。据此而言，共产党人崇高的理想信念就是共产党人进行理想信念教育的逻辑起点。

首先，共产党人崇高的理想信念，是理想信念教育的出发点。习近平总书记指出，“中国共产党之所以叫共产党，就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”^③但不可否认的是，由于受到复杂社会环境和个体认知水平差异的影响，个别共产党人的认知和思想属性可能会发生变化，忘却甚至背弃自己最初的崇高理想，因而，为了始终保持崇高的理想信念，就必须进行理想信念教育。共产党人崇高的理想信念是理想信念教育体系中最简单、最纯粹的开端，理想信念教育由此展开，逐渐形成较为严谨的逻辑体系。其次，共产党人崇高的理想信念，是理想信念教育的目的。崇高的理想信念是理想信念教育中最核心的概念，包括信仰、精神、思想等在内的其他相关概念围绕这一核心概念展开，对共产党人进行理想信念教育就是要通过解决党内存在的思想不纯、组织不纯等突出问题，不断增强党自我净化、自我完善、自我革命、自我提高的能力，从而培育共产党人崇高的理想信念。最后，共产党人崇高的理想信念贯穿整个理想信念教育的始终。理想信念教育的所有理论和实践都围绕着“为何要培育共产党人崇高的理想信念”以及“如何培育共产党人崇高的理想信念”的线索展开。

（二）逻辑支点：理论和实践相结合

逻辑支点是支撑整个逻辑体系的关键点，

没有逻辑支点的支撑，整个理论体系内部就会陷入混乱。理想信念教育要想取得预期成果，必须坚持理论和实践相结合，充分发挥这一逻辑支点在理想信念教育中的重要作用，只有这样，才能不断丰富理想信念教育的内容和手段，实现不断创新，取得预期效果。共产党人理想信念教育形成的逻辑支点，不仅是理解理想信念的形成过程、内涵和意义的前提，也是支撑理想信念教育持续发展的根基。

首先，共产党人理想信念教育的内容凸显了理论和实践相结合。其所包含的具体内容始终处于动态的发展过程中，这一变化也从侧面展现了我们党追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。当前，理想信念教育的内容不仅包括马克思主义经典作家所阐述的共产主义以及人的全面发展等理论成果，还包括马克思主义中国化的过程中形成的以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系、“四史”教育、“四个意识”“四个自信”“两个维护”等与时俱进的理论成果，也包括天下为公、民为邦本、为政以德、自强不息、亲仁善邻等中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展成果。其次，对共产党人进行理想信念教育的路径必须坚持理论和实践相结合。理想信念教育的内容不会凭空产生在共产党人的脑海中，只有通过切实可行的路径才能改造共产党人的主观世界，才能始终保持共产党人的政治本色。无论是通过主题教育、党校学习等显性教育形式还是通过“润物细无声”的隐性教育形式，都必须坚持理论和实践相结合，使共产党员在崇高理想信念的引领下，结合自身的具体实践活动，自觉改造主观世界，树立崇高的理想信念。最后，对共产党人进行理想信念教育预期成果的取得离不开理论和实践相结合。理想信念教育的实效性最终是要体现在共产党人的具体工作中，它不仅仅是一种语言表达，更是一种行为表达，共产党人要做到言行一致、表里如一。理想信念教育只有坚持学思用贯通、知信行统一，才能将共产党人的理想信念转化为“坚定理想信念、锤炼党性和指导实践、推动工作

的强大力量”。

(三) 逻辑主线: 理想信念与中国实际相统一

逻辑主线就是构成体系的中心线索,它既能贯穿体系发展的各个阶段,也能将体系中的各个理论构件串成一个有机整体。共产党人理想信念教育作为一个内涵丰富的体系,科学回答了在不同的历史阶段“为何进行理想信念教育”以及“如何进行理想信念教育”的问题,并由理想信念和中国实际相统一的逻辑主线联结起来。明确共产党人理想信念教育形成的逻辑主线,不仅有利于形成对理想信念教育的整体性认识,也有利于在实践中进一步完善理想信念教育体系。

首先,“解决共产党人理想信念问题”这一导向贯穿于对共产党人进行理想信念教育的实践之中。中国共产党成立伊始,就将实现共产主义确立为自己的目标,在领导人民进行革命、建设和改革的历史进程中,由于受到非无产阶级思想、意识形态领域的挑战以及党内存在的思想不纯、组织不纯等主客观因素的影响,部分共产党人理想信念呈现出不同程度的“弱化”“虚化”现象,中国共产党高度重视理想信念教育的重要意义,立足于中国建设的实际情况和不同时期党内理想信念教育面临的实际问题,直面共产党人理想信念缺失、偏差、不强等问题,有针对性地通过整风运动、开展学习运动、颁布相关党内法规以及开展主题教育等措施来切实提升不同时期共产党人理想信念的水平。其次,对共产党人进行理想信念教育符合实践的发展规律。共产党人对理想信念重要性的认识,与理想信念教育实践活动的开展是同向而行、相互促进的历史过程,对理想信念重要性认识的不断深化为理想信念教育活动的持续推进提供理论前提。中国共产党在领导革命、建设和改革的实践中,不断深化对理想信念重要性的认识,理想信念教育也经历了一个“实践—认识—再实践—再认识”的发展过程,中国共产党始终坚持问题导向,在实践中发现共产党人理想信念存在的问题,有

针对性地确定理想信念教育的方式和内容,并通过推进理想信念教育实践活动切实解决问题。最后,共产党人理想信念教育的内容随着实践的发展而不断丰富。共产党人理想信念教育的具体内容随着不同历史阶段党的中心任务的不同而有所侧重,并不断丰富发展。革命时期理想信念教育的重点是马克思主义理论和革命纪律性教育;社会主义建设初期增加了国家路线、方针和政策教育等内容;改革开放时期增加了党的先进性教育和社会主义精神文明建设教育等内容;新时代,党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育以及贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等都包含在理想信念教育之中。

二、历史经验: 建党百年来共产党人理想信念教育的演进

理想信念教育像一根红线贯穿党的百年奋斗史,坚定的理想信念是共产党人精神上的“钙”,是保持党的先进性和纯洁性的重要法宝,是坚持中国特色社会主义道路的动力和保障。

(一) 理想信念教育是党的思想建设的首要任务

理想信念教育作为思想建设的战略任务,它不仅是思想建设的重要内容,也是加强思想建设的必要手段。

重视从思想上建党,是中国共产党自诞生以来的一个突出特点,理想信念教育作为其重要组成部分,始终受到党的重视。毛泽东在革命和建设时期,就敏锐地认识到随着中国共产党队伍的不断发展壮大,党员成分愈加复杂,“两万五千共产党员发展到几十万,绝大多数是农民与小资产阶级”^④,必须用马克思主义理论武装全党,以毛泽东为代表的共产党人将理想信念教育同学习运动、整风运动结合起来,在党的思想建设运动中加强理想信念教育。十一届三中全会以来,以邓小平为代表的党中央坚持和发展了党的思想建设,多次强调必须要加强以理想信念教育为核心的思想政治

工作。江泽民也认识到理想信念教育对于党的建设的重要性，指出“我们必须不断对党员、干部加强理想教育和信念教育”^⑤。当前，以习近平同志为核心的党中央强调以共产党人理想信念教育为抓手，有序推进党的思想建设，将“坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”^⑥。

（二）远大理想和共同理想有机统一是共产党人理想信念教育的基本准则

共产党人的理想信念是由共产主义这一最高价值追求和中国特色社会主义的现实理想共同构成的，两者的发展方向是一致的，共同统一于共产党人理想信念教育的内容之中。马克思在深刻批判资本主义社会的内在本质和矛盾的基础上，论述了人类走向共产主义社会的必然性，同时也认识到要实现共产主义的远大理想，是“一个极其艰难而漫长的过程”^⑦。尽管远大理想和共同理想的实现具有历史阶段性，但二者是相互贯通的，远大理想为共同理想指明前进方向，共同理想为远大理想奠定坚实的现实基础。

中国共产党自创立之时就把实现国家独立、民族复兴的共同理想同实现共产主义的远大理想有机统一起来。党的二大制定了实现“民族独立”的最低纲领与渐次实现“共产主义”的最高纲领，将共产主义的远大理想融入对民族解放的追求之中。新中国成立后，中国共产党将实现共产主义同建立社会主义制度的阶段性目标结合起来，为实现共产主义提供了基本的制度保障。改革开放后，以邓小平为代表的中国共产党人在深化对社会主义本质和初级阶段认识的基础上，将远大理想融入中国特色社会主义建设中，在改革开放中解放和发展生产力，在建设小康社会中逐步达到共同富裕。进入新时代，习近平总书记在不同场合多次强调远大理想和共同理想的有机统一，强调“加强理想信念教育……自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者”^⑧。

（三）系统培训是加强共产党人理想信念教育的主要方法

共产党人的理想信念不仅建立在对“资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利”的历史发展规律的科学认识之上，也建立在对未来美好社会向往的感性愿望之上，我们党通过理论教育和党性教育来提高理想信念教育的科学性和政治性。系统的理论学习是取得理论教育和党性教育实效性的重要手段，也是不断加强共产党人理想信念的基本途径，党中央在不同历史时期都强调系统培训的重要性，并不断完善理想信念教育的培训系统。

在革命战争年代，中国共产党不仅确定了实现共产主义的目标，还通过党校教育、开展学习运动、生产运动以及整风运动等方式对共产党人进行理想信念教育。党的第一部正式党章就明确规定实现共产主义社会制度这一最高纲领，并在党的四大上提出要用党校教育加深党员对共产主义的认识。党中央在延安时期还领导了历时7年的干部学习运动，并将学习运动和整风运动结合起来，不仅解决了“使马克思主义在中国具体化”^⑨的问题，还为理想信念教育积累了经验，学习和培训开始成为对共产党人进行理想信念教育的主要方法。新中国成立后，中国共产党将党内的理想信念教育贯穿于社会主义建设之中，在继续保持学校教育的基础上，还增添“三反”“五反”、整党整风等集中教育活动，采取系统培训的方式对共产党人进行理想信念教育已经初具雏形。改革开放后，对共产党人进行理想信念教育的形式更加多样化和系统化，共产党人理想信念教育的培训系统已经逐步形成。邓小平恢复了党校、干校教育，并将理想信念教育与整顿共产党人的思想认识和作风相结合。江泽民进一步完善理想信念教育的方式，党校、行政院校以及各种干校、培训中心等多层次教育培训体系逐渐形成。胡锦涛将现代媒体教育纳入理想信念教育中，开启党员领导干部理想信念教育的现代化进程。进入新时代以来，对共产党人进行理想信念教育更加注重常态化，具有中国特色的理想信念教育培训体系日趋成熟。中国共产党不仅通过在全党范围内定期开展“三严三

实”“两学一做”“不忘初心、牢记使命”以及贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等党内主题教育来集中教育广大党员，还通过构建“学习强国”这一线上全媒体平台为党员干部自觉接受教育提供学习平台，从而实现理想信念教育线上线下的常态化。

(四) 理想信念转化为行动自觉是共产党人理想信念教育的根本要求

共产党人的理想信念不仅关乎共产党人的思想认识，而且关乎共产党人的实际工作，它既表现在对马克思主义、共产主义和社会主义的信仰上，也表现在实实在在的行动上。行动自觉是理想信念的具体化，衡量理想信念教育是否取得实效的标准就是共产党人能否将理想信念转化为行动自觉，从而将理想信念内化于心，外化于行。

中国共产党在进行理想信念教育时，尤其注重理想信念教育对改造客观世界的重要作用，并通过社会实践引导和检验对共产党人进行理想信念教育的实效。在革命战争年代，检验标准是“他能不能为党和人民事业舍生忘死”^⑩，毛泽东就强调要在实际行动中体现对马克思主义的信仰，将理想信念教育同民族独立和人民解放的战争结合起来。在建国初期，中国共产党鼓励共产党人投入社会主义建设中去，将共产党人的理想信念教育同社会主义建设紧密结合起来，充分发挥理想信念对社会主义建设的重要作用。改革开放后，我们党踏上带领人民建设中国特色社会主义的征途，将共产党人的理想信念同这一目标结合起来，引导共产党人在具体实践中充分发挥理想信念对党的事业和国家发展的重要作用。新时代，我们党面临“百年未有之大变局”，共产党人理想信念的现实表达也发生了变化，它更多地体现在共产党人“是否能在重大政治考验面前有政治定力，是否能树立牢固的宗旨意识，是否能对工作极端负责……是否能经得起权力、金钱、美色的诱惑”^⑩，在现实中对共产党人理想信念教育的检验需要一个过程，要看长期表现。总之，理想信念教育必须要解决共产党人

知行合一的问题，尤其注重在实践中提升思想认识，将理想信念转化为行动自觉，并形成稳固的行为方式和现实追求。

(五) 完善理想信念教育保障机制是共产党人理想信念教育的有效手段

理想信念教育是一个长期的、复杂的系统工程。为共产党人理想信念教育提供强有力的保障机制，是理想信念教育能够实现常态化和长效化的重要前提。

新中国成立初期，中国共产党就有针对性地开展理想信念教育工作，初步建立党员思想分析制度，并借助党内监督检查组织机构监督保障党员的思想状况。改革开放后，党中央认识到理想信念教育保障机制的重要作用，在实践中不断完善理想信念教育的保障机制。十一届三中全会后，《关于加强干部教育工作的意见》(1984年)《中央组织部、中央宣传部关于加强和改进党员教育工作的若干意见》(1994年)等文件的发布，以及对党员干部定期轮训和培训等制度的施行，为理想信念教育的制度化建设提供了基本的保障机制。以江泽民为代表的党中央通过出台一系列干部培训的规划文件，对党员干部的教育培训进行了详细规划，并将共产党人的理想信念教育作为重要内容纳入党员干部的理论学习考核和评价机制。至此，党员干部管理体制逐步建立，这为理想信念教育提供相关体制机制保障。《干部教育培训工作条例(试行)》(2006年)等党内法规的制定和颁布，为共产党人理想信念教育提供法规保障，从而推动理想信念教育走上科学化和制度化轨道。不仅如此，这一时期我们党在汲取苏联解体、东欧剧变教训的基础上，认识到党员丧失理想信念的极端危害，并通过坚决惩处腐败分子等措施来发挥监督惩处对保持党员理想信念的重要作用。进入新时代，《干部教育培训工作条例》(2015年)《关于新形势下党内政治生活的若干准则》(2016年)《中国共产党党员教育管理工作条例》(2019年)《中国共产党章程》(2022年修改)等一系列相关党内法规和规范性文件的制定和

修订，不仅为理想信念教育提供制度和党规支撑，还为党员理想信念的日常监督管理以及党员理想信念动摇行为的严厉惩处提供依据。不仅如此，我们党还对党的领导体制、办学制度以及党员干部评价机制等进行改革创新，不断为理想信念教育提供系统保障，推动理想信念教育常态化制度化。

三、实践向路：共产党人理想信念教育的路径选择

理想是对未来美好事物的想象和期待，信念是指坚信某件事情必定会实现，共产党人理想信念的实质就是始终坚信共产主义远大理想必定会实现，这不仅是共产党人共同的价值追求，也是联结共产党人的精神纽带。当前，世界处于百年未有之大变局，不稳定性和不确定性增加，共产党人理想信念也面临新的挑战，理想信念教育应顺应新的发展趋势，进一步明确发展方向。

（一）立足新的历史起点，深化理想信念重要性的认识

理想信念不仅是指人们的奋斗方向和追求目标，也是人们的世界观、人生观、价值观在奋斗和追求过程中的集中反映。坚定的理想信念在共产党人改造世界的过程中，能够为党和国家事业的发展提供源源不断的动力。只有不断深化理想信念重要性的认识，才能在新的历史起点上把握理想信念教育的根本目的和新要求，形成思想自觉，为实现中华民族伟大复兴提供精神支撑。

深化对理想信念重要性的认识是理想信念教育的前提条件，也是理想信念教育取得预期成效的基础。当下，我们党面临着日益严峻的国内外形势、艰巨繁重的改革发展任务，共产党人也面临前所未有的挑战，在这一条件下，必须深化共产党人对理想信念的认识，让坚定的理想信念成为共产党人直面挑战的精神武器。一是始终强调理想信念对共产党人具有极端重要性。“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’”^①只有加强理想信念教育，才能解决好

共产党人的“世界观、人生观、价值观这个总开关问题”^②，必须要用坚定的理想信念摆脱利己主义、个人主义、自由主义、消费主义等错误思想的影响，扭转部分共产党人思想受到侵蚀的状况，从而捍卫共产党人自身的精神世界，充分发挥理想信念在现实生活中的积极作用。二是认识到理想信念事关党的建设。党的建设最终要靠共产党人来完成，只有加强理想信念教育，才能“引导全党牢记党的宗旨”^③，坚定共产党人为实现崇高理想信念而奋斗的决心和毅力，实现全党思想上的统一，从而不断提高党的建设水平。三是认识到共产党人的理想信念事关国家前途、民族命运、人民幸福。时代在前进，但共产党人崇高的理想信念同国家、民族和人民紧密相连这一点永远不会变，只有加强理想信念教育，才能实现追求崇高理想信念和为国家前途、民族命运和人民幸福不断奋斗的有机统一。

（二）凸显时代特征，优化理想信念教育的内容、形式与方法

对共产党人进行理想信念教育具有时代性，必须依据现实世情、国情和党情的具体情况不断调整和完善，具体而言，其所涵盖的内容要因时而变，其所依托的形式要因势而新，其所采用的方法要因事而化。只有用共产党人可以接受的内容、方法和形式来培育共产党人的理想信念，才能更好地发挥教育的引导功能，从而强化对共产党人进行理想信念教育的针对性和有效性。

理想信念教育内容、形式和方法的单一、固化，会降低共产党人对理想信念教育学习的主动性，使共产党人处于较为被动、消极的学习状态，难以真正实现内化于心的效果，因而必须优化理想信念教育的内容、形式与方法。一是丰富理想信念教育的内容。首先，不断加强马克思主义理论教育，用科学理论武装头脑。“中国共产党人的理想信念，建立在马克思主义科学真理的基础之上”^④共产党人只有“原原本本学，熟读深思、学深悟透”，才能熟练掌握马克思主义立场、观点、方法，不断提

高马克思主义理论素养，从而用坚定的理想信念直面各种诱惑、提升自身能力，从根本上改造主观世界，避免理想渺茫、信念动摇现象的发生。其次，将理想信念同中国具体实际相结合，用党的创新理论武装头脑。共产党人的理想信念是在现实中扎根的，不仅要将其同中国共产党的历史结合起来，还要将其同世情、国情和党情结合起来，“运用党的创新理论研究新情况、解决新问题”^⑬，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增加时代气息，用接地气的话语，贴近现实生活的例子来提升共产党人对理想信念的认同度。再次，将理想信念同中华优秀传统文化相结合，用优秀传统文化来武装头脑。要植根本国、本民族历史文化沃土，深挖其中的理想信念教育要素，将中华优秀传统文化中的“仁义礼智信”“舍生取义”“以民为本”“革故鼎新”等作为理想信念教育的根源，将“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚，不负人民”的伟大建党精神充分融入理想信念教育中。二是创新理想信念教育的形式。在发挥“三会一课”和党校传统特色和优势的同时，要格外重视主题教育对共产党人理想信念教育的重要作用，真正实现“理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来，有机融合、一体推进”^⑭。另外，数字化技术的普及为理想信念教育提供了新的载体，要重视和强化学习强国、短视频平台等新媒体传播手段，通过综合运用多种教育形式，不断拓展理想信念教育的影响范围，在保障其思想性、政治性正确的同时，提高其知识性和趣味性。三是改进理想信念教育的方法。“党员队伍构成是复杂的”^⑮，若是仅仅将共产党人看作一个整体，采用一样的教育方法，就容易忽略单个共产党人的具体情况，无法照顾到不同共产党人的实际需要。教无定法，要针对不同群体中的共产党人的不同需求进行分类指导、区别对待，将榜样教育法、案例教学法等方法融入到理想信念教育活动中，并把它转化为有效的教学行为，从而精准解决不同共产党人理

想信念的差异化诉求，有效提升教育的精度与准度。

（三）推动常态化、长效化建设，保障理想信念教育的实效性

理想信念教育是党的一项长期性工作，通过推动理想信念教育常态化、长效化建设，建立理想信念教育长效制约机制，既能为持之以恒推进理想信念教育提供制度支撑，也能为理想信念教育的实效性提供科学的制度保障，从而有效巩固理想信念教育成果，不断拓展共产党人理想信念教育的广度和深度。

推进理想信念教育常态化、长效化建设，将理想信念教育融入到共产党人日常的工作和学习当中。一是完善共产党人的理想信念教育培训体制。培训体制作为一种确定的规范和行为准则，能够为共产党人提供全面、系统的教育，不断强化共产党人理想信念的深度和系统性。党中央不仅要出台相应的党内法规、定期开展主题教育工作，还要制定相应的政策措施，为共产党人的理想信念教育提供基本依据；各级党委也必须肩负起理想信念教育的责任，不仅要实现相关政策和党内法规的具体化，还要秉持着认真负责和严谨求实的态度，积极扩展对共产党人进行理想信念教育的渠道和途径，不断探索适合本地区本部门的教育方式方法，充分发挥理想信念教育的实效。二是建立共产党人理想信念管理和监督机制。要把管理和监督贯穿理想信念教育的全过程，既要通过提高重视度、提升管理能力、完善管理手段等方式来加强管理，提高理想信念教育管理的科学性，又要通过扩大监督范围、畅通监督渠道、创新监督形式等方法来加强监督，使理想信念教育处于完善的监督体系之下。三是建立理想信念考核评估机制。理想信念教育考核的内容，不仅包含共产党人对理论知识的掌握程度，还包含其是否在工作 and 日常生活中始终保持崇高的理想信念。要将理想信念教育的实效作为考核党员干部执政能力、评价领导班子政治建设的重要内容，并将其纳入年终的评奖评优环节中，形成长效激励机制，从而有效提高共产党

人坚定理想信念的积极性和实效性。

(四) 强化思想引领作用, 在推进中国式现代化中践行理想信念

理想信念教育具有理论和实践的双重属性, 共产党人进行理想信念教育绝不能只拘泥于理论教育, 还要充分发挥崇高的理想信念对共产党人的思想引领作用, 引导共产党人在推进中国式现代化的伟大实践中, 将理想信念的理性认识转化为实际行动。

社会实践是共产党人用崇高的理想信念改造客观世界的过程, 是将理想信念外化于行的必要环节。社会实践不仅可以检验共产党人理想信念的坚定与否, 还能深化共产党人对理想信念的认知。一是对共产党人进行理想信念教育要在重视理论学习的基础上, 构建健全的学思贯通、知信行合一的实践引导机制。围绕新时代新征程党的中心任务, 教育引导共产党人将树立崇高的理想信念同当前在做的事情联系起来, 同推进中国式现代化结合起来, 将崇高的理想信念转化为攻坚克难的工作动力, “把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量”^⑬真抓实干、务求实效, 在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中践行理想信念。二是在全心全意为人民服务中践行理想信念。“衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有共产主义远大理想, 是有客观标准的, 那就要看他能否坚持全心全意为人民服务的根本宗旨……”^⑭对共产党人来说, 崇高的理想信念和为人民服务的根本宗旨是完全一致的, 党性和人民性是高度统一的, 这就要求共产党人在日常生活和实践中, 必须始终坚持人民至上的价值追求, 不断实现“我将无我, 不负人民”的精神情怀, 不仅要通过调查研究时刻关注人民群众的真实诉求, 想人民之所想, 急人民之所急, 还要在满足人民群众实际需求的过程中不断践行理想信念。

中国式现代化发展、中华民族伟大复兴需要具有坚定理想信念的无数共产党人的不懈努力。理想信念是中国共产党实现崇高理想的精

神动力、是战胜一切艰难险阻的锐利武器、是中国共产党人永葆青春活力的法宝。中国共产党加强理想信念教育永远在路上, 全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高, 不断践行初心使命, 使我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

注释:

① [德] 黑格尔著, 贺麟、王太庆译 《哲学史讲演录》第 2 卷, 上海人民出版社 2013 年版, 第 364 页。

② 彭漪涟、马钦荣主编 《逻辑学大辞典》, 上海辞书出版社 2004 年版, 第 665 页。

③ 习近平 《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》, 《人民日报》2016 年 7 月 2 日。

④ 《毛泽东文集》第 3 卷, 人民出版社 1996 年版, 第 284 页。

⑤ 《江泽民文选》第 2 卷, 人民出版社 2006 年版, 第 362 页。

⑥ 《习近平谈治国理政》第 3 卷, 外文出版社 2020 年版, 第 49 页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第 1 卷, 人民出版社 2009 年版, 第 232 页。

⑧ 习近平 《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》, 《人民日报》2022 年 10 月 26 日。

⑨ 《毛泽东选集》第 2 卷, 人民出版社 1991 年版, 第 534 页。

⑩ 《习近平谈治国理政》第 1 卷, 外文出版社 2018 年版, 第 415 页。

⑪⑫ 《十八大以来重要文献选编》(上), 中央文献出版社 2014 年版, 第 80、116 页。

⑬ 习近平 《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》, 《人民日报》2016 年 10 月 22 日。

⑭ 习近平 《在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》, 《当代党员》2023 年第 10 期。

⑮ 《十八大以来重要文献选编》(下), 中央文献出版社 2018 年版, 第 454 页。

[责任编辑: 谢 天]