

# 高校培育和践行社会主义核心价值观的协同机制建设

张格军

(徐州工程学院 思政部 江苏 徐州 221000)

**摘要:** 培养和落实社会主义核心价值观是当前新时期下高校开展思想政治教育工作的首要任务。为使社会主义核心价值观培育和落实工作长期有效地开展,各高校的校党委要领导学校强化学校顶层设计,合理安排各种教育资源,全面构建培养和落实社会主义核心价值观的协同机制,产生责任共同承担、资源共同分享、运转井然有序、整体向前推进的新格局。

**关键词:** 培育; 践行; 社会主义核心价值观; 高校; 教育工作

中图分类号: G40-012

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2017)01-054-03

在新时期,高校开展思想政治教育工作的首要任务就是培养和落实社会主义核心价值观,这是一项复杂而系统的大工程,在高校的教育教学环节、科研环节和管理服务环节都有所体现。党的十八大以来,高校在开展培养和落实社会主义核心价值观方面付出许多努力,也颇有成效,但我们还是要保持清醒的头脑来看待尚存的一些不足。这些不足之处:一是在整体规划方面还缺乏系统性;二是在信息交流方面还缺乏畅通性;三是在资源共享方面还缺乏充分性等。高校需在校党委的带领下,采取各种有效措施使培养和落实社会主义核心价值观工作顺利地走下去。

## 一、高校开展培养和落实社会主义核心价值观工作所面临的三大挑战

党的十八大以来,高校重点开展培养和落实社会主义核心价值观工作,在舆论宣传方面、教育教学方面、实践育人方面、文化养成方面、制度保障方面和理论研究方面等开展实践活动,活动内容丰富多彩,形式多种多样,取得显著的成绩。通过实际践行和在论坛中进行研究讨论,专家和学者以及从事教育实践基层工作人员都一致认为,创建培养和落实社会主义核心价值观的长效机制应坚持“两个准则”:一是培养社会主义核心价值观,重点在于促进全体教师与学生围绕社会主义核心价值观、认同并用行动体现,应采用构建社会主义核心价值观体系和营造实际落实社会主义核心价值观的氛围,而不是采用“运动式”“脉冲式”的推动形式,形成生态、文化和长期有效的机制;二是落实社会主义核心价值观,激励学生的自身动力是重点,推动大学生从认同社会主义核心价值观向自主落实社会主义核心价值观前进,做到

“知行合一”。

从现实出发,高校在培养社会主义核心价值观中要建立长期有效的机制,在“建设理念”方面、“系统推进”方面以及“教育实效方面”还存在一些问题。一是在建设理念方面。很多高校虽然在教育引导方面、实践养成方面和开展活动方面花费很多精力,然而对这个任务的长期性和战略性的认识还不够,还不能引起他们的足够重视。人才培养是一项长期的任务,培养和落实社会主义核心价值观的成果的反馈和检验则更是一个漫长的过程。建立社会主义核心价值观长期有效的教育机制,是不能用年度和任期来计算的,这是一项历史任务,是一项终身事业,必须有“功成不必在我”的思想觉悟。二是在系统推进方面。坚持以德为本,培养和落实社会主义核心价值观,很多高校专业教师以及行政部门把这一任务看作思想政治理论课教师和辅导员的职责,与自身无关。而现实表明,高校专业教师在以德育人方面、研究生导师在对大学生进行思想政治教育方面、专业教师将德育融入课程方面以及对大学生进行社会主义核心价值观教育方面,都取得显著的成效。例如,有学校在给制造专业学生讲解“工程导论”时,激励学生为祖国富强昌盛而奋斗的历史使命感,增强学生热爱专业的归属感和提升学生学习专业的兴趣。反之,小部分高校的专业教师,尚未认清自己在社会主义核心价值观教育中的责任,课堂纪律涣散,无视学生旷课、抄袭、考试作弊等现象,反而使学生对“敬业”和“诚信”感觉迷茫。三是在教育实效方面。以培养和落实社会主义核心价值观为出发点,在社会实践养成的建立、良好的校园文化氛围、先进人物典型案例的示范教育等一系列实践活动中容易取得效果。但是,目前存在的不足

足之处在于一些思想政治理论课教师和学校辅导员,面对学生展开思想教育和“讲道理”的能力不足,也缺乏底气和谈话艺术。以培养学生社会主义核心价值观的目标为出发点,存在客观错位。就国家整体而言,这是政治任务和战略需要,是关系接班人教育的历史重任;就个体而言,则是学生思想和价值观逐步迈向成熟的过程。尤其是“90后”大学生,必然会去考证、去明辨。目前的情况是,有些思想政治理论课教师和辅导员给学生“讲道理”的能力不够,也缺乏底气。某些思想政治理论课教师缺乏讲课能力和讲课艺术,无法给学生以引导作用。辅导员虽然善于做服务和管理工作以及擅长搞活动,但因为年龄的限制和阅历不够,还需要更多的工作历练和经验积累。

要建立培养和落实社会主义核心价值观长效机制,高校必须认真归纳自己的传统优势和特色,激励全校教职工的责任感和使命感,全面调动二级学院的主观能动性,把握培养学生思想政治观念的历史方向和重视薄弱环节。随着环境的改变、条件的变化、对象和内容不同,改变教育策略,推动学生树立牢固的社会主义核心价值观,促使学生自主地落实社会主义核心价值观。

## 二、高校建立社会主义核心价值观协同机制的基本原则

从协同学观点出发,一个系统要发挥协同效应必须有三点:第一,各个子系统相互之间要充分配合;第二,找准序参量,即在协同中的关键参变量;第三,各个系统和子系统都要维持开放的形式以便信息得以交流和资源共享。

从高校社会主义核心价值观协同教育机制的内涵来看,建立协同机制要坚持以下五个基本原则:第一,管理制度原则。各种管理制度是社会主义核心价值观协同机制可以切实有效施行的重要保证,是系统达到协同效应起决定作用的参变量,因此,要用协同观念来建立各类管理制度。第二,目标原则。统一的教育目标可以促进各个子系统相互间的协同更加行之有效。在社会主义核心价值观教育工作过程中的各个环节都应坚持“内化于心外化于行”的目标进行目标管理。第三,资源共享原则。要通过制定制度、注入资金和物资的方式确保进行社会主义核心价值观教育的资源、经验以及大学生需求等方面信息得到共享,以便对资源的利用最大化,同时可以对不同的需求做出迅速反应。第四,匹配原则。培养社会主义核心价值观是“在人脑中进行建设”的教育过程,要使培养大学生社会主义核心价值观工作更加具体、更加形象以及更加生活,就必须以大学生的生理特征、心理特征以及需求为根本出发点,找到与这些特征相匹配的教育形式。第五,开放原则。高校开展社会主义核心价值观教育必须坚持开放

原则,保持与外部信息、外在资源和外来人才的交流,使协同机制适应性得到良好的发展。

## 三、培养和落实社会主义核心价值观协同机制的基本内容

高校思想政治教育工作要以校党委为核心领导,加强组织领导建设、进行整体规划和加大舆论引导,合理安排各类教育资源,从共同行动方面、立体联动方面、资源共享方面、内容互融方面、载体互补方面等全面构建社会主义社会,培养和落实社会主义核心价值观的协同机制。

### (一) 建立集体运行的运行体制

高校培养和落实社会主义核心价值观要把明确主体职能放在首要位置,要将整体效应发挥最大化。高校在培养和落实社会主义核心价值观工作中,校党委肩负着掌舵方向、统筹规划、上下协调的重要任务。组织部门、宣传部门、学工部门等要围绕社会主义核心价值观,拟订具体落实方案和细则,履行部署职责、推进职责、督促职责、检查职责和反馈职责。人事部门、教务部门、科研部门、后勤部门等行政职能部门和院系二级党委要从高校的实际出发,带领教师和学生举办各种各样的学习活动和实践活动,把培养和落实社会主义核心价值观变成日常的生活和平时学习工作的一部分。每个系统、每个主体都应履行自己的职责,展示自己的才能,共同发展,建立一个完善的分工明确、合理统筹、相互协调、共同行动的运行体制。

### (二) 建立工作体系

高校培养和落实社会主义核心价值观和实现全员育人目标的最佳方式,就是在工作体系之间联合与协助,在育人中将教学、管理和服务有机融合。由于工作形式的差异,可将工作体系划分三个方面:一是在高校组织管理系统下,构建由学校、职能部门、院系和班级组成的组织体系之间的联系互动体制,加大舆论的宣传导向作用,把任务进行分解,进而落实任务;与此同时,要把工作进展及时向上级反馈,使上级在做决策和进行协调工作时有据可依。二是依据工作职能划分的不同,促进各系统如党群、教学、学工、后勤服务等联动,以培养和落实社会主义核心价值观的共同使命为中心,各个工作系统从各自的方位一起发力,使培养和落实活动覆盖整个校园。三是依据教育主体的差异性,组建以专业教师队伍、思想政治理论课教师队伍、学工干部队伍为主体的“合力军”,使专业教师队伍的教学魅力、思想政治理论课教师队伍的理论感染力、学工干部队伍教学管理的亲和力和朋辈群体队伍的影响力全面地结合,实现各个教育主体所取得的教育成果有效地结合与改进。工作体系的三个部分相互延伸、相互关联、相互交融、相互补充、相互配合,构建出高

校培养和落实社会主义核心价值观立体联动的工作体系网络。

### (三) 建立资源共享体制

组织管理是否高效在很大程度上取决于沟通畅通的程度。高校在培养和落实社会主义核心价值观中,建立信息畅通而且高效的交流体制是十分必要的,这样可以及时快速地传递各类资源和信息,并共享信息和资源,有助于高校培养和落实工作的开展。一方面,要构建定期信息相互流通或不定期信息相互流通的体制。高校可以根据工作安排,构建信息交流平台,例如,举办专题性研讨会、开例会和通报会、微信、QQ等,在不同部门之间和工作体系中建立信息交流资源共享的体制,促使信息和资源可以及时快捷地进行交流、共享、查询、商讨和反馈。另一方面,要建立对项目实施管理的制度。在有限的资源和时间下,培养和落实社会主义核心价值观可采用项目管理形式。以某个重要的大项目为载体,由具有不同职能的人员结成团队形式,集体进行策划和组织,共同落实该项目,展现出集体行动的成效,从而改变部门之间的局限性,实现人才共享和资源共享。

### (四) 创建内容互融体制

社会主义核心价值观主要包含三层教育内容,即国家设定的价值目标、社会选择的价值取向和个人制定的价值标准。当国家设定的价值目标体现中华民族近代最伟大的梦想的巨大正能量,社会选择的价值取向是社会全方位进步的基本特点,个人制定的价值标准则是学生在成长过程中所具备的基本道德修养。高校培养和落实社会主义核心价值观,应建立促进这三层教育内容相互融合、相互补充、相互渗透的体制。其一,要确定教育目标所具有整体性的特征,以社会主义核心价值观为出发点,对学生的世界观、人生观和价值观等方面进行整体教育和做出积极的影响。其二,要确定教育工作内容具有层次性的特征,在进行培养和落实的不同时段采取不同层次的内容进行教育,逐渐从理论教育深入到实践教育。其三,要确定教育工作方式具有融贯性的特征,将教育的各种内容和目前的具体情况、学校的文化特征以及学生学习的生活环境紧密结合起来,加强教育工作的针对性内容和时代性内容的建设,推动学生认识与共鸣、环境营造与自主践行的高度统一。

### (五) 加强和创新载体,促进工作载体互补体制

工作载体是开展一切教育活动、执行教育内容、协调教育方法和实现教育目标中的关键因素。高校在社会主义环境下进行培养和落实社会主义核心价值观过程中,其载体既包括传统的管理、文化和活动,也包括现代的以网络为主的新型媒体。促进各种工作载体的相互联系与补充,一方面,继续加强传统教育工作载体,要依据天时、地利、人

和开展各式各样的主题教育活动和社会实践活动等,促进社会主义核心价值观的培养和落实活动的全面开展;另一方面,要归纳传统阵地工作载体所取得的成果,利用新媒体如微博、微信等网络载体内容丰富、形式多样、形象生动、反应迅速的特点进行大力宣传和扩大影响。高校需加强构建传统工作载体优势和新型网络载体优势的互补体制,整合各类载体资源与功效,发扬综合各类载体取得的成果,加大社会主义核心价值观的传播,扩大影响,营造出自觉主动学习和落实社会主义核心价值观的良好氛围。

## 四、总结

总而言之,高校进行培养和落实社会主义核心价值观是一项长期而艰巨的任务。我们既要着眼于眼前的实际情况,又要考虑其长久的发展;既要加大对社会主义核心价值观教育和社会主义道德建设,又要大力促进实践活动的养成、促进师资队伍和相关体制机制的建设,使广大教师和学生树立社会主义核心价值观,并且自主地践行社会主义核心价值观,进一步推动广大教师和学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者,为实现“中国梦”做出贡献。

### 参考文献:

- [1]杜素生. 高校学生践行社会主义核心价值观的思考[J]. 才智, 2015(36): 134-135.
- [2]林瑜琛. 高职生践行社会公德之我见[J]. 才智, 2015(36): 84.
- [3]孙炳芳, 张学军. 利用河北红色文化培育大学生社会主义核心价值观[J]. 石家庄铁道大学学报: 社会科学版, 2015(4): 77-81.
- [4]黄庆双, 王耕. 自媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育途径探析[J]. 吉林省教育学院学报: 下旬, 2015(12): 9-11.
- [5]邱丽华. 大学生职业价值观教育现状与对策分析[J]. 继续教育研究, 2016(3): 100-102.
- [6]汤菊平. “马克思主义基本原理”课教学培育大学生社会主义核心价值观的思考[J]. 湖南工程学院学报: 社会科学版, 2015(4): 104-106.

【基金项目: 教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)资助; 教育部人文社会科学研究项目“思政课教师参与高校学生党建工作机制研究”(编号: 13JDSZ2056)阶段性成果; 江苏省学校党建研究会立项课题(编号: 2013JYDJLX-YB02030)成果】

【张格军: 徐州工程学院思政部讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究】