

中国的发展心理学七十年

林崇德

(北京师范大学发展心理研究院 北京 100875)

今年迎来了中华人民共和国成立七十周年,这70年,中国的发展心理学也赢得了长远的进步,取得了前所未有的成就。影响中国的发展心理学的进步有三个因素:西方的发展心理学、苏联的发展心理学和中国古代的心理发展的思想。中国的发展心理学70年,正是对西方的发展心理学、苏联的发展心理学、中国传统的心理发展的思想继承与创新的70年,也是中国心理学家艰苦奋斗的70年。

1 中国的发展心理学70年学科发展的总趋势

中国的发展心理学70年是发展心理学学科发展史,呈现了历史变革的许多特点。

1.1 不应该忘记对发展心理学探索的先驱者

“五四”运动前后,中国有一批留洋学习心理学的前辈,他们回国后成为中国的心理学的开拓者,其中有不少是发展心理学探索者和先驱。

1. 陈鹤琴(1892—1982),南京高师(现南京师范大学)教授、东南大学教授兼教务主任,创办南京鼓楼幼儿园。1925年,根据教学与研究材料,写成《儿童心理之研究》(上下册),由商务印书馆出版,这是中国第一本自著的儿童心理学。

2. 黄翼(1903—1944),浙江大学教授,创办了培育院(2.5~5岁),做过儿童物理因果概念以及儿童的泛灵论思想等方面的研究。1946年,在正中书局出版了《儿童心理学·编著旨趣》。

3. 肖孝嵘(1897—1963),中央大学、复旦大学和华东师范大学教授,他对心理学研究范围很广。20世纪30年代它不仅介绍了西方儿童心理学,而且修订了墨跋智力量表,在测定和发展儿童的智力方面做出了成绩。

4. 孙国华(1902—1958),清华大学、北京大学、东北大学、北京师范大学教授,他重视比较心理学的研究,专长儿童心理学,是位有声望的儿童心理学家

与动物心理学家,为北京大学建立了中国第一个动物心理实验室。

5. 陆志韦(1894—1970),东南大学、燕京大学、中国科学院语言研究所教授、学部委员,他对儿童心理学的主要贡献是1926年和1936年两次修订比纳-西蒙智力量表为中国的比纳西蒙智力测验。

以上五位是中国的发展心理学早期研究的杰出代表,其中有四位的研究工作是1949年之前,即70年之前做的。他们的共同特点是开拓性地探索了中国学前儿童的心理,创办了诸如幼儿园等研究机构,修订了国际上著名的儿童发展的测验工具(量表),但他们的工作主要是学习西方的心理学,尽管做了一些研究,撰写了《儿童心理学》,但属于自己的研究并不多,而且未形成自己完整的儿童心理学体系。

1.2 中国的发展心理学70年的变迁

从1949到2019年,中国的心理学经历了五个变迁:恢复、改造时期(1949—1958),对1949年之前,即70年以前的心理学的整顿并恢复研究;批判、挫折时期(1958—1959),一场心理学界的大批判,围绕心理的阶级性展开了大辩论;初步繁荣时期(1959—1966),全国几所大学(北京大学、北京师范大学、华东师范大学、杭州大学)开设了心理学专业;停顿时期(1966—1978);空前活跃发展时期(1978年之后)。与此相应的是,中国的发展心理学也经历了这五个变迁的过程。

1.3 中国的发展心理学70年发展的表现

1978年,迎来了党的改革开放大好时机。从1978到2019年,中国的发展心理学在改革开放的光辉40年里获得了发展,主要表现在队伍发展、学术活动和研究成果三个方面。

1. 队伍发展。1949以后,搞发展心理学的人并不多,而且主要分布在师范院校。1952年,高校经过院系调整,只有北京大学哲学系内设有心理学专业。1959年左右,华东师范大学、北京师范大学

和杭州大学(现合并进浙江大学)先后在教育系里建立心理专业且开始招生。中国心理学家80%以上在高等师范院校工作,在师范院校里,又有70%左右的心理学家是搞发展心理学和教育心理学的。1978年以后,由于学位制度的逐步健全和心理系的纷纷创建,中国发展心理学逐步拥有强大的教学科研队伍。从1981年全国的4个心理系扩展到今天的360所高等院校都设有心理学系院或专业,并拥有相应的发展心理学教研队伍。

2. 学术活动。中国的发展心理学的学术活动,尽管有各心理学院系或专业自行的和通过承担研究课题来开展,但中国心理学会,尤其是发展心理学专业委员会起到了关键性的作用。1963年中国心理学会成立的第一个专业委员会就是儿童与教育心理学专业委员会。中国心理学会理事长潘菽挂帅,组成潘菽、朱智贤、彭飞三人组成的领导小组。1984年,考虑到发展心理学与教育心理学的学科性质有一定差异和从业人数比例太高,故将其分为两个专业委员会。刘范(1984)、朱曼殊(1989)、方富熹(1993)、董奇(2001)、邹泓(2009)、方晓义(2017)先后担任了专业委员会主任。发展心理学专业委员会在组织国内外学术活动、举办全国性学术会议、开展学术交流方面成为重要的支柱。2005年,发展心理学专业委员会举办了第九届全国学术研讨会,大会共有357人参加,共收到论文322篇。从第九届开始,与会人数和收到论文都基本保持这样的数量并略有增长。今年是建国70年,发展心理学专业委员会在天津举办了第十五届学术年会,与会代表400多人,收到投稿350余篇,举办3场主题报告,12场专题报告,3场师生圆桌研讨会,4组共157篇张贴展示。在认知神经科学和应用心理学越来越受欢迎的今天,还有这么多人参加发展心理学专业委员会举办的年会,说明发展心理学具有旺盛的生命力。

3. 研究成果。从业已发表的学术论文和研究报告的数量看,中国发展心理学在中国整个心理学领域所占比例最高。对1978~2008年《心理学报》、《心理科学》、《心理发展与教育》、《心理科学进展》这四本心理学代表性核心期刊所载的发展心理学方面文章的分布情况每五年做一回顾,分别是84、249、349、442、309和548篇,表现出一个迅猛发展的趋势。近10年,中国的发展心理学论文更是呈现增长的趋势。不仅发展趋势迅猛,而且还出现了诸如认知发展神经科学、基因和环境相互作用等新

的研究。这里特别要指出,除了上述四本中文杂志之外,2008年统计,我们已在国际各种杂志上发表上百篇发展心理学的学术论文和研究报告,2009年后,几乎每年以10~15%的增速在国际学术刊物上发表学术成果,做到了国际上有的,我们也在开展研究;国际上新的课题,甚至还没有的,我们也在投入研究。

2 朱智贤是中国的发展心理学的奠基者

朱智贤(1908—1991),江苏赣榆人,北京师范大学大学教授,中国现代心理学家、教育家。

2.1 对朱智贤的简评

朱智贤是位毕生奋斗者。他家庭出身贫寒,靠一生奋斗,成为著名学者。他在《八十感怀》中写道“甘为孺子牛,树人教为先”、“我今已老骥,仍愿奋蹄前”。他经历了上中师、大学、留学的求学之路。在中师毕业前,不仅在《中华教育界》杂志上发表了“儿童字典的研究”,而且为小学教师写出了《小学历史教学法》(商务印书馆1928年);在大学四年级时出版了大学教材《教育研究法》(正中书局1934年)。1938年,他30岁时当了教授;1947年,他任中国共产党在香港创办的达德学院(郭沫若任院长)教务长兼教授;1949年,到北京任人民教育出版社创社时期副主编;1951年起,任北京师范大学教授,整整工作了40年,直到逝世前,他还经常说:“我抓住了一切的机会工作,虽然年龄、精力不行了,但我没有偷懒。”他“垂暮之年为党的事业再立新功。”

朱智贤是位爱国主义者。1936年他赴日本,任东京帝国大学文学部大学院教育学研究室研究员,1937年抗日战争爆发后,他放弃马上要获得的博士学位,毅然决然地回国。他从1938年担任教授开始,始终参加进步活动,尤其是1941年反对皖南事变被学校解聘,而他却对校方说“往正道上走!人各有志嘛!”经过多年的革命活动的实践,他对中国共产党有了进一步的认识,立下了为党和国家事业奋斗终生的决心,终于在1979年他71岁那年光荣地加入了中国共产党。

朱智贤是位马克思主义者。早在日本留学和工作期间,他开始接受马克思主义,学习了《资本论》,1938年在位于桂林的江苏教育学院担任教授时,由于接触一批进步人士和中共地下党员,使他对马克思主义加深了认识,他开始学习俄文,阅读马克思主

义的著作。也从那时候起,他坚持用辩证唯物主义观点研究儿童心理学的一系列重大理论问题,特别是在探讨儿童心理发展中关于先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系及年龄特点与个别特点的关系等方面,造诣颇深,有独到见解,为在中国建立马克思主义儿童心理学奠定了基础。2010年《中国哲学年鉴》有一篇《朱智贤的心理学哲学理论思想及其形成和发展》的论文(赵璧如,2010),正是对他的辩证唯物主义的马克思主义的哲学观的阐述。

朱智贤是位创新者。他出版了新中国第一部儿童心理学著作;主持了第一个中国儿童青少年心理发展的国家级课题;创办了我国第一个发展心理学研究所——北京师范大学儿童心理研究所;创办我国第一本发展心理学与教育心理学的学术刊物——《心理发展与教育》;培养了我国第一位心理学(教育学)博士,等等。早在1982年10月,杭州大学(今浙江大学)前校长陈立教授收到朱智贤教授的《儿童发展心理学问题》一书时,给朱智贤写了一封热情洋溢的回信。信中有这么一段话“新中国成立后,心理学界能就一方面问题成一家之言者,实为少见。老兄苦心深思,用力之勤,卓有硕果,可谓独树一帜。”这“独树一帜”就是创新。

朱智贤是中国的发展心理学的奠基者。为什么?我们在下面展开来分析。

2.2 朱智贤的《儿童心理学》

1962年,人民教育出版社出版了朱智贤的《儿童心理学》,它不仅是中国第一部以辩证唯物主义观点为哲学基础的、批判吸收国内外研究成果的、密切联系中国实际的发展心理学教科书,而且成为1966年前(特定的历史时期)唯一正式出版的具有完整体系的心理学教材。

《儿童心理学》是继承性与民族性的统一。朱智贤早年学习的是西方心理学,他娴熟的是苏联心理学,他忠诚的是中国古代的心理发展心理学思想,因此继承性与民族性使朱智贤成为发展心理学研究中国化的首创者。他以《儿童心理学》为基础,一是系统地研究中国儿童与青少年心理发展与教育的现实问题;二是在借鉴来自西方与苏联的理论和方法论的同时,充分挖掘中国本土的智慧的方法论,《儿童心理学史》与《发展心理学研究方法》就是他探索本土化的代表著;三是力求建立中国的发展心理学的知识体系,特别是理论体系,《儿童发展心理学问题》就是他的理论体系的论文选,以此阐述了心理

学,含发展心理学的中国化的内涵。

《儿童心理学》展示了中国的发展心理学的理论体系。如上所述,朱智贤在《儿童心理学》中首先提出儿童乃至人类心理发展的规律问题,即先天和后天、外因与内因、教育与发展的关系、年龄特征与个体差异的四大关系。对这四个理论问题的分析和阐述在中外发展心理学史上有过不少,但像朱智贤那样统一地、系统地、辩证地提出,这还是第一次,因此,正如《中国现代教育家传》(1986)中所说,朱智贤的这些理论为建立中国科学的儿童心理学奠定了基础。朱智贤于1979年和1981年分别在美国与日本心理学界和教育界对他所提出的人类心理发展的基本规律做了阐述,给国际心理学和教育学同行留下了较为深刻的印象。美国著名发展心理学家坎波斯(J. Campus)教授和日本著名发展心理学家东洋先生还多次给予赞扬的评价。

《儿童心理学》呈现了中国的发展心理学的完整结构。早在20世纪60年代初在朱智贤发表的《有关儿童心理年龄特征的几个问题》(《人民日报》1962年3月13日)一文中,他提出系统地、整体地、全面地研究儿童心理的发展。他反对贝尔曼(Belman)单纯地以生理发展作为年龄特征的划分标准,反对斯滕恩(W. Stern)以种系演化作为年龄特征的划分标准,反对皮亚杰(J. Piaget)以智力或思维发展作为年龄特征的划分标准。他提出了在划分儿童心理发展阶段时,应该主要考虑两个方面:一是内部矛盾或特殊矛盾;二是既要看到全面(整体),又要看到重点。这个全面或整体的范围是什么?他以为应包括两个主要部分和四个有关方面。两个主要部分是:认识过程(智力活动)和个性品质;四个有关方面是:心理发展的社会条件和教育条件,生理的发展,动作和活动的发展,言语的发展。这就是《儿童心理学》的结构。

2.3 为什么评价朱智贤是中国发展心理学的奠基者?

国际心理学界评价普莱尔(W. T. Preyer)为科学儿童心理学的创始人,主要从时间、内容、方法和影响四个方面来决定的,是缺一不可的。

从时间上看,朱智贤的《儿童心理学》是较早出版的一本,尽管70年前有《儿童心理学研究》与《儿童心理学·编著旨趣》,但朱智贤的《儿童心理学》在时间上仍属于既早且全。

从写作的目的和内容上看,朱智贤之前的学者,没有以儿童心理发展作为研究的课题,由于当时的

条件限制,仅仅作“介绍”儿童心理学,而朱智贤是按照国家对编写儿童心理学教科书的要求编写了《儿童心理学》,其内容具有完整的体系,既是相关的理论,又有儿童青少年各阶段心理发展的特征。

从研究和方法上看,朱智贤不仅根据儿童心理发展各年龄特征指出相应的研究方法,而且主持了国家级的第一个儿童青少年心理发展的课题,以充实中国儿童心理发展的科学依据。

从影响上看,《儿童心理学》一出版,就成为中国各高校心理系和专业的教材,且持续使用了半个多世纪,连同朱智贤其他创新研究和创新成果,其影响度是非其他的发展心理学家可以相比拟的。2018年,人民教育出版社出版了由朱韶教授负责修订朱智贤的《儿童心理学》第6版。

3 20世纪80~90年代的协作组 为开启中国的发展心理学研究 做出贡献

20世纪80~90年代,中国的发展心理学界出现了许多的协作研究组,积极地进行中国儿童青少年的心理发展的研究,并取得了丰硕的成果。

3.1 认知发展协作组

组长:刘范研究员(中国科学院心理研究所)

成员:张增杰(西南大学)、沈家鲜(华南师范大学)、吕静(杭州大学)、左梦兰(云南师范大学)、孙昌识(陕西师范大学)、李文馥(中国科学院心理研究所)、方富熹(中国科学院心理研究所)、方格(中国科学院心理研究所)等教授。

成果:最初开展儿童数学认知的研究,后来研究的范围逐渐扩大到儿童对自然现象的认知,包括儿童的时间、空间、顺序、运动和因果关系认知的研究。《心理学报》发表了15篇由刘范与李文馥、方富熹、方格等在20世纪80~90年代有深度的科学论文和研究报告。

3.2 语言发展研究协作组

组长:朱曼殊教授(华东师范大学)、许政媛(北京大学)

成员:主要来自华东师范大学与北大等专家,如缪小春教授等。

成果:华东师范大学主要研究儿童指物交流、各类词汇、各种句型发展特点、正常与弱智儿童语言发展的特点等。《心理学报》、《心理科学》发表了16篇由朱曼殊与缪小春、武进之、张仁俊等在20世纪80~90年代有深度的研究报告。北京大学许政媛

教授等针对婴儿群体的研究呈逐年增加的趋势,他仍对三岁前儿童言语发展过程、阶段、特点、规律及影响因素作了分析;对模仿、强化或模仿与强化的结合、父母活动以及儿童的自主性等因素的作用作了深刻的分析。

3.3 道德发展研究协作组

组长:李伯黍教授(上海师范大学)

成员:来自上海师范大学的岑国桢、陈会昌(后调北京师范大学)、曹子方等教授,以及全国基础教育界的协作者。

成果:协作组采用科尔伯格(L. Kohlberg)的研究方法,围绕我国儿童青少年的道德判断发展开展了调查研究,涉及对行为负责的道德判断、各种道德观念(公有、公正、集体、惩罚、友谊、利他等)发展、影响因素、不同民族、道德情绪归因,以及道德判断能力测验工具编制。《心理学报》、《心理科学》、《心理发展与教育》发表了该协作组14篇相关的研究报告。

3.4 青少年心理发展协作组

组长:林崇德教授(北京师范大学)、沈德立教授(天津师范大学)

成员:姚平子(陕西师范大学)、周镐(华中师范大学)、李山川(安徽师范大学)、沙毓英(云南师范大学)、陈庆良(贵州师范大学)、武珍(浙江师范大学)、傅安球(上海师范大学)、刘慎年(哈尔滨师范大学)、魏华忠、杨丽珠(辽宁师范大学)等教授。

成果:对十个省市在校青少年理想、动机、兴趣的特点、二十三个省市在校青少年思维的发展、二十九省市离婚家庭儿童青少年心理特点等展开了研究,成果发表在《心理学报》、《心理发展与教育》和很多高校的《学报》上。

3.5 超常儿童研究协作组

组长:查子秀研究员(中国科学院心理研究所)

成员:全国高校少年班、中学超常班的教师和施建农研究员(中国科学院心理研究所)。施建农是查子秀研究员的主要助手。

成果:系统地对超常儿童进行科学的研究和实施超常教育,涉及超常儿童青少年的创造性思维、元记忆和人格特点,进而开始运用PET、fMRI、EEG、ERP以及行为遗传学技术来探索能解释超常智力的原因。《心理学报》、《心理科学》、《心理发展与教育》发表了该协作组有代表性的13篇学术论文和研究报告。

3.6 现代小学数学研究协作组

组长:刘静和研究员(中国科学院心理研究所)

成员:全国小学数学研究合作单位(28个省市2500所学校),张梅玲研究员是刘静和研究员的主要助手,主持了这项研究。

成果:提出以“1”为基础标准,揭示数以及小学数学中的部分与整体关系并以此为主线来重新构建现行教学大纲范围内的小学数学知识结构,以塑造儿童良好的认知结构。研究成果不仅有在《心理学报》等刊物上发表的学术论文和研究报告,而且出版了《现代小学数学》教材,在小学教育界产生了较深较广的影响。

鉴于上述众“协作组”的介评,使我们看到其在20世纪80~90年到发展心理学各协作组的贡献:一是建设与锻炼了研究队伍;二是扩展完善整个中国的发展心理学研究领域;三是与国外、境外发展心理学界乃至心理学界的联络并接轨;四是增进心理学界的交流;五是丰富中国的发展心理学的研究成果。因此,当年的协作组的工作,对今天中国的发展心理学的繁荣是项奠基的工程。

4 中国的发展心理学变迁与现状

在一定意义上说,中国的发展心理学自20世纪90年代后基本上与国际发展心理学在同步发展。

4.1 中国的发展心理学近30多年的变迁

中国的发展心理学近30多年的变迁主要是从儿童心理学到毕生发展心理学到发展科学;儿童青少年心理研究仍是主体,但出现年龄上的两级研究发展趋势,即婴儿期和老年期的研究逐渐增多,体现了中国的毕生发展心理学的成熟。

对婴儿心理,特别是与国际接轨的婴儿动作和社会性的发展,代表性的有董奇、庞丽娟、许政媛、孟昭兰、李红、杨丽珠和张向葵等教授的研究。董奇等结合婴儿爬行动作进行了大量实验研究,取得丰富的研究成果。涉及到出生季节与婴儿爬行动作的关系;婴儿的爬行经验与其空间认知能力发展的关系;婴儿爬行与其共同注意能力发展的关系;对爬行经验与依恋以及与其情绪情感发展的关系等等。

老龄化趋势在世界范围内加快,2000年我国正式步入老龄化国家的行列。中国的老年心理学研究的代表人物是许淑莲、申继亮、韩布新和王大华等专家。许淑莲和申继亮还主编了《老年心理学》。研究者围绕认知老化进行了大量研究,提出了认知老化模型。进入新世纪以来,研究者对认知老化的机制进行了更深入更系统的研究,探讨了基本心理能

力老化的中间变量,发现感觉功能、加工速度和加工容量是基本心理能力老化的重要中介变量,基本心理能力老化的中介作用呈现出层次性。

4.2 中国的发展心理学研究体制的变化

所谓研究体制是指研究的组织制度、对象领域和方向趋势,它包括横的整体化的变化,即研究广度或范围与研究体制纵向化,即重点的变化。

中国的发展心理学横向整体的变化主要表现在与多种学科综合交叉的发展上。一是与教育心理学相结合,出现教育与发展研究,为教育改革提供心理学依据。2013~2016年完成的“中国学生发展核心素养”是全国性的协同研究,就是较典型的例子。二是与社会心理学相结合,出现社会性发展的研究,方晓义、张文新、邹弘等做了大量的工作,尤其是对青少年社会的吸烟、喝酒、吸毒、攻击性行为的探讨,对儿童青少年同伴关系、亲社会行为的研究,具有普遍性。三是与健康心理学与临床心理学相结合,出现心理健康研究,为学校教育、家庭教育和儿童青少年自我成长提供了一定科学依据。教育部中小学与高等学校心理健康教育两个专家指导委员会成员多数是发展心理学家;目前360所学校心理院系专业的毕业生走上社会,主要是从事心理健康教育工作。四是与认知与心理语言学相结合,出现了研究内容包括儿童的认知语言、语义、词汇、句子以及有关的一些发展语言学的研究。舒华、周晓林、陈英和、苏彦捷、白泽军、伍新春、桑标等在儿童阅读及其障碍领域就做了大量的研究。五是与互联网相结合,出现了儿童青少年网络心理学,中国心理学网络心理学专业委员会就是由华中师范大学(周宗奎)和中国人民大学(雷雳)的发展心理学家主持的。

中国的发展心理学研究体制纵向化尽管也表现在诸如“电视与发展”、“信息技术教育与发展”等课题研究上,但主要还是表现在发展心理学与认知神经相结合出现发展认知神经科学这一点上。北京师范大学创建了学习与认知神经科学国家重点实验室,北京大学、华南师范大学、华东师范大学、西南大学和深圳大学,以及中科院心理研究所都添置了各种先进的仪器设备,如脑电(PET)、相关电位(EPR)和核磁共振(fMRI)等,广泛开展与发展心理学有关的脑机制的研究。发展认知神经科学是一门利用发展心理学、神经科学、认知科学、遗传学和社会学科等多学科,包括行为研究、神经成像、分子遗传学、计算模型、单细胞记录、神经化学分析等,重点从多个角度、多个水平、多个系统评估正常与非正常的人

类以及其他物种的认知发展过程。经典的研究课题包括脑的可塑性、感觉和知觉系统、语言、认知、临床失调、认知与情绪的交互作用等。我国的发展心理学对这方面研究在国际刊物上发表,逐步与国际水平接轨。

4.3 应用发展心理学的兴起

目前国际(特别是美国)发展心理学领域的基本走向已经非常明确,那就是强调以问题为导向的跨学科研究,在侧重研究基本理论问题的同时,比以往更加关注重大现实,突出应用研究,从而有应用发展心理学的定位。

而向现实的应用研究有下边的几个原则:一是研究范式突出学科交叉性;二是理论工作者与实践工作者的“跨界”合作;三是综合考虑心理发展规律的普遍性和文化的特殊性;四是“求真”与“至善”的结合;五是开展以现实问题为导向的研究。

改革开放以来的40年里,中国的心理学家重视国家急需与行业领先的应用课题,开展了卓有成效的应用发展心理学的研究,我们曾例举过有代表性的五家:上述刘静和的“现代小学数学教学实验”;卢仲衡的“自学(中学数学)辅导研究”;邵瑞珍的“学与教”的研究;冯忠良的“结构化——定向化”教学思想;林崇德的“中小学生心理能力发展与培养”的教学实验,但我们不得不指出,当前对发展心理学应用研究的重视程度仍有待加强,发展心理学领域的研究者,特别是年轻研究者必须更加现实的转向。

我国当前应用的领域很多,限于篇幅,这里谈四个领域。一是素质教育需要发展心理学的应用研究和研究成果的应用。如上所述的“中国学生发展核心素养”就是这领域课题。二是在心理健康教育和心理咨询领域开展发展心理学的应用研究。例如方晓义开展了“高中生发展指导”方面的研究,改变了传统心理健康教育以解决问题为主的模式,转向促进学生发展为主,在北京、浙江、广东、江西、四川等地开展实验研究,在研究的基础上,提出了“高中生发展任务层次理论”、“高中生全方位三级发展指导模式”,并研发了“高中生发展任务评估系统”;此外,还研发了“大学生心理健康问题筛查系统”,到2018年秋季,全国已有800多所大学使用该系统对近500万大学新生进行了心理健康普查。三是社会和谐发展的保证。我们可以从“积极”和“消极”两个方面来谈与“和谐社会”建设有关的应用发展心理学课题,例如对人类发展指数、主观幸福指数、教育发展指数的研究。四是其他社会领域需求发展心

理的应用研究或研究成果的应用。特别是对老年心理的应用研究和干预工作,此外,离异家庭子女的成长、隔代抚养、网络成瘾、转型期的诚信问题、高考心理、农村留守儿童的发展、农民工子女教育问题等,呈现一片“广阔天地,大有作为”。

从上面对中国的发展心理学70年的论述可以看到,中国的发展心理学取得了前所未有的成就。在目前全球化的背景下,中国的发展心理学必然还会继续受到国际上的研究趋势的影响,中国的发展心理学研究者必然也必须吸收国际上的研究思想、方法和成果。也就是说,直接“进口”或“拿来”的部分,还将在中国的发展心理学占很大的比重。但是,我们必须警惕以“国际化”或“国际接轨”的名义,把中国完全变成西方理论和方法的试验场,更不能把自己变成西方同行的中国数据收集员。如果不能在世界背景下建立我们自己的知识传统,那么中国的心理学包括发展心理学不可能有自己的地位。要建立我们的知识传统,还必须强调研究的“中国化”。这里我们必须强调的是,中国的心理学研究者一定要充分尊重自己的知识传统,才可能为世界心理学的发展作出自己的贡献。就像维果斯基因为充分吸收了俄罗斯民族的文化知识传统以及马克思主义,才提出影响全世界的社会历史文化学说一样,中国要产出享誉世界的发展心理学家,也必须扎根于中国的知识传统和现实土壤。

参考文献:

- Chen, J., Yuan, J., Huang, H., Chen, C. M., & Li, H. (2008). Music-induced mood modulates the strength of emotional negativity bias: An ERP study. *Neuroscience Letters*, 445, 135-139.
- Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology*. Cambridge University Press, New York.
- Munakata, Y., Casey, B. J., & Diamond, A. (2004). Developmental cognitive neuroscience: progress and potential. *Trends in Cognitive Science*, 8(3), 122-128.
- Nelson, C. A., & Luciana, M. (2001). *Handbook of developmental cognitive neuroscience*. MIT Press.
- Yuan, J., He, Y. Y., Zhang, Q. L., Chen, A. T., & Li, H. (2008). Gender differences in behavioral inhibitory control: ERP evidence from a two-choice oddball task. *Psychophysiology*, 45(6), 986-993.
- C. 哈维, 朱曼殊, 缪小春. (1990). 中、加两国青少年回答“个别差异问卷”的跨文化研究. *心理科学通讯*, (1), 1-6, 64.
- 曹锋, 朱曼殊. (1989). 儿童阅读理解监察能力的初步研究. *心理科学通讯*, (6), 18-24.
- 钞秋玲, 沈德立, 白学军. (2008). 儿童青少年返回抑制发展的实验研究. *心理发展与教育*, (2), 23-28.

- 陈国鹏,应厚昌,朱曼殊,叶季明.(1988).教学对儿童掌握持续时间概念的作用.心理科学通讯,(1),13-16.
- 陈鹤琴.(1989).《儿童心理之研究(上下册)》.北京:商务印书馆.
- 陈会昌,张东,张慕蕴,魏明霞.(1990).离异家庭子女的社会性发展特点.心理发展与教育,6(3),173-177,139.
- 陈英和,王雨晴,肖兴荣.(2006).3.5岁幼儿元认知监控发展特点的研究.心理与行为研究,4(1),5-8,17.
- 池瑾,王耘.(1999).婴儿社会性参照能力发展研究的进展.心理发展与教育,15(2),53-57.
- 戴婕,苏彦捷.(2006).5.9岁儿童对心理过程差异的理解.心理科学,29(2),301-304.
- 邓赐平.(2003).幼儿心理理论表现的任务特异性分析.心理发展与教育,19(3),23-28.
- 邓赐平,桑标.(2003).不同任务情境对幼儿心理理论表现的影响.心理科学,26(2),272-275.
- 邓赐平,桑标,缪小春.(2005).幼儿心理理论发展的一般认知基础——不同心理理论任务表现的异质性与一致性.心理科学,28(5),531-534+637-638.
- 董光恒,杨丽珠.(2007).3.5岁幼儿自我控制类型研究.学前教育研究,(11),13-17.
- 董奇,张华,曾琦,陶沙.(2001).爬行经验与婴儿空间认知能力的发展.心理科学,24(2),129-131,252.
- 董奇,张红川,陶沙.(1999).出生季节与婴儿爬行动作的发展.心理发展与教育,15(1),8-12.
- 董奇,陶沙,李蓓蕾,张华.(2000).爬行经验与母婴依恋行为特点关系的研究.北京师范大学学报(社会科学版),(2),75-80.
- 董琼,李虹,伍新春,潘敬儿,张玉平,阮氏芳(2012).汉语发展性阅读障碍儿童的阅读相关认知技能缺陷.中国临床心理学杂志,20(6),798-801,764.
- 方富熹,方格,刘范.(1988).略论儿童认知发展是阶段性和连续性的统一.心理学报,(1),1-7.
- 方富熹,方格,刘范.(1989).学前儿童的因果判断——对时空信息的利用(I).心理科学通讯,(1),1-6,64.
- 方格,S.Ekblad,李文馥,吴乃莹,刘范.(1982).4-6岁儿童认知发展过程中直接认知成分与间接认知成分相互关系的研究.心理学报,(3),326-334.
- 方格,方富熹,刘范.(1984).儿童对时间顺序的认知发展的实验研究I.心理学报,(2),165-173.
- 方格,方富熹,刘范.(1984).儿童对时间顺序认知发展的实验研究(II).心理学报,(3),250-258.
- 方格,刘范.(1981).儿童对物体运动速度的认知发展——4-10岁儿童比较匀速直线运动物体速度的实验(上).心理学报,(1),21-29.
- 方格,刘范.(1981).儿童对物体运动速度的认知发展——4-10岁儿童比较匀速直线运动物体速度的实验(下).心理学报,(3),273-279.
- 方格,刘范.(1983).儿童对客体运动速度的认知发展——5-11岁儿童比较匀速直线运动光点速度的实验.心理学报,(1),59-69.
- 方格,佟乐泉,刘范.(1988).三国四城市小学儿童数学成绩的比较研究——跨文化研究之一.心理学报,(3),268-276.
- 方晓义.(2019).心理健康教育新趋势:从解决问题到促进发展.教育家,(1),07-08.
- 方晓义,胡伟,陈海德,吴梦希,唐芹,王帆.(2014).构建高中生三级发展指导模式.北京师范大学学报,241(1),37-43.
- 方晓义,林丹华,孙莉,房超.(2004).亲子沟通类型与青少年社会适应的关系.心理发展与教育,20(1),47-52.
- 方晓义,袁晓娇,胡伟,邓林园,简秀云.(2018).中国大学生心理健康筛查量表的编制.心理与行为研究,16(1),111-119.
- 傅莉,苏彦捷.(2006).儿童心理状态推理中的观点偏差.心理学报,38(3),349-355.
- 高琨,邹泓.(2001).处境不利儿童的友谊关系研究.心理发展与教育,17(3),9-13.
- 胡平,孟昭兰.(2003).城市婴儿依恋类型分析及判别函数的建立.心理学报,35(2),201-208.
- 华红琴,朱曼殊.(1992).学龄弱智儿童语言发展研究.心理科学,15(3),130-137.
- 黄希庭.(2006,2007).《中国高校哲学社会科学发 展报告(心理学卷)》.北京:高等教育出版社.
- 黄翼.(1936).《儿童心理学》.正中书局.
- 黄宇霞,罗跃嘉.(2004).情绪的ERP研究新进展.中国科学院研究生院学报,(4),433-440.
- 教科部.(1986).《中国现代教育家传》.湖南教育出版社.
- 寇彧,付马,马艳.(2004).初中生认同的亲社会行为的初步研究.心理发展与教育,20(4),43-48.
- 李蓓蕾,陶沙,董奇,张华,周江.(2000).8-10个月婴儿社会情绪行为特点的研究.心理发展与教育,16(3),18-23.
- 李春花,王大华,陈翠玲,刘永广.(2008).老年人的依恋特点.心理科学进展,16(1),77-83.
- 李虹,舒华,薛锦,杨建峰.(2008).阅读障碍儿童的技能自动化能力.心理发展与教育,(1),101-105.
- 李慧,陈英和,王园园,方晓义,齐琳.(2007).离异家庭儿童的心理适应阶段探析.中国教育学刊,(6),17-20.
- 李淑艳.(1995).超常儿童和常态儿童之间人格特征的比较研究.心理科学,18(3),184-186.
- 李文馥,刘范.(1982).5-11岁儿童两种空间关系认知发展的实验研究.心理学报,(2),174-183.
- 李文馥,刘范.(1983).5-13岁儿童空间认知发展的研究——判别相等面积的再探.心理学报,(1),88-97.
- 李燕燕,桑标.(2006).亲子互动中游戏参与方式精感交流和儿童心理理论的关系.心理发展与教育,22(1),7-12.
- 李一员,吴睿明,胡兴旺,李红,ZELAZO P D.(2006).聋童执行功能发展:聋童与正常儿童的比较.心理学报,38(3),356-364.
- 廖渝,吴睿明,ZELAZO P D,李红,张婷,张莉等.(2006).意外地点任务中不同测试问题及意图理解与执行功能的关系.心理学报,38(2),207-215.
- 林崇德.(1996,2008).《发展心理学》.北京:人民教育出版社.
- 林崇德.(1998).青少年价值取向发展趋势研究.心理发展与教育,(4),1-6.
- 林崇德.(2005).试论发展心理学与教育心理学研究中的十大关系.心理发展与教育,21(1),1-6.
- 林崇德,李庆安.(2005).青少年期身心发展特点.北京师范大学学报(社会科学版),(1),48-56.
- 刘范.(1981).中国现时的发展心理学:兼谈中国3-12岁儿童数概念和运算能力的发展.心理学报,(2),117-123.

- 刘范, 方富熹. (1986). 6-11 岁儿童的因果判断: (1) 时间和空间因素的作用初探. *心理科学通讯*, (6), 1-9.
- 刘范, 方富熹. (1988). 6-11 岁儿童的因果判断: (2) 时间和空间因素的作用再探. *心理科学通讯*, (6), 1-9.
- 刘金花, 张文娟, 唐人洁. (1993). 婴儿自我认知发生的研究. *心理科学*, 16(6), 355-358.
- 刘明, 邓赐平, 桑标. (2002). 幼儿心理理论与社会行为发展关系的初步研究. *心理发展与教育*, 18(2), 39-43.
- 刘晓惠, 周林, 查子秀. (1999). 对超常教育实验班与普通班学生学业情感态度的研究. *心理发展与教育*, (1), 31-34.
- 刘正奎, 施建农, 程黎. (2003). 儿童的检测时与智力. *心理学报*, 35(6), 823-829.
- 刘正奎, 张梅玲, 施建农. (2004). 智力与信息加工速度研究中的检测时范式. *心理科学*, 27(6), 1404-1406.
- 卢家楣. (2006). 课堂教学的情感目标分类. *心理科学*, 29(6), 1291-1295.
- 罗跃嘉, 吴健辉. (2005). 情绪的心理控制与认知研究策略. *西南师范大学学报(人文社会科学版)*, 31(2), 26-29.
- 缪小春. (2001). 近二十年来的中国发展心理学. *心理科学*, (1), 71-77.
- 缪小春, 朱曼殊. (1989). 幼儿对某几种复句的理解. *心理科学通讯*, (6), 1-6, 42.
- 涅峰, 傅安球, 林崇德, 沈德立. 儿童与青少年情绪发展. *心理发展与教育*, (2), 1-13, 20.
- 聂衍刚, 林崇德, 彭以松, 丁莉, 甘秀英. (2008). 青少年社会适应行为的发展特点. *心理学报*, 40(9), 1013-1020.
- 彭虹, 梁卫兰, 张致祥, 李虹, 舒华, Tardif, T., & Fletcher, R. (2007). 汉语阅读障碍高危儿童的早期筛选. *心理发展与教育*, 23(3), 89-92.
- 彭虹, 舒华. (2007). 发展性阅读障碍与早期语音训练. *中国特殊教育*, (1), 39-43.
- 彭华茂, 申继亮, 王大华. (2004). 工作记忆容量和加工速度在归纳推理能力老化中的作用. *心理科学*, 27(3), 536-539.
- 桑标, 缪小春, 邓赐平等. (2002). 超常与普通儿童元记忆知识发展的实验研究. *心理科学*, 25(4), 406-409, 424-509.
- 申继亮. (2008). “影响留守儿童心理发展因素”研究专题. *河南大学学报(社会科学版)*, 2008, (1).
- 申继亮, 陈勃, 王大华. (2000). 成人期基本认知能力发展状况研究. *心理学报*, 32(1), 54-58.
- 申继亮, 王大华, 彭华茂, 唐丹. (2003). 基本心理能力老化的中介变量. *心理学报*, 35(6), 802-809.
- 申继亮, 张金颖, 佟雁, 周丽清. (2003). 老年人与成年子女间社会支持与老年人自尊的关系. *中国心理卫生杂志*, 17(11), 749-782.
- 施建农, 周林, 查子秀, 徐凡. (1997). 儿童心理折叠能力的发展. *心理学报*, 29(2), 160-165.
- 苏彦捷, 俞涛, 傅莉, 王彦. (2005). 2.5 岁儿童愿望理解能力的发展. *心理发展与教育*, 21(4), 1-6.
- 王爱平, 舒华. (2008). 阅读材料的呈现方式对儿童阅读活动的影响. *心理科学*, (2), 438-440, 446.
- 王大华, 佟雁, 周丽清, 申继亮. (2004). 亲子支持对老年人主观幸福感的影响机制. *心理学报*, 36(1), 78-82.
- 王大华, 申继亮. (2005). 老年人的日常环境控制感特点及其与主观幸福感的关系. *中国老年学杂志*, 35(10), 1145-1147.
- 王立新, 陈宝国, 彭聘龄. (2005). 家中游戏情境对父婴交流行为的影响. *心理科学*, 28(4), 830-832.
- 王兴华, 王大华, 申继亮. (2006). 社会支持对老年人抑郁情绪的影响研究. *中国临床心理学杂志*, 14(1), 73-74, 90.
- 王益文, 林崇德, 魏景汉, 罗跃嘉, 卫星. (2004). 工作记忆中汉字和空间分离与动态优势半球的 ERP 效应. *心理学报*, 36(3), 118-125.
- 王益文, 张文新. (2002). 3.6 岁儿童“心理理论”的发展. *心理发展与教育*, 18(1), 11-15.
- 王争艳, 王京生, 陈会昌. (2000). 促进被拒绝和被忽视幼儿的同伴交往的三种训练法. *心理发展与教育*, 16(1), 6-11.
- 沃建中, 林崇德, 曹河圻, 胡清芬. (2001). 6-12 岁儿童脑波功率涨落特点与信息加工速度的关系. *北京师范大学学报(自然科学版)*, (1), 118-125.
- 沃建中, 刘慧娟, 林崇德. (2002). 记忆状态下儿童青少年脑波超慢涨落特点的研究. *心理科学*, 25(3), 286-289, 381.
- 武进之, 应厚昌, 朱曼殊. (1984). 幼儿看图说话的特点. *心理科学通讯*, (5), 6-12.
- 吴思娜, 舒华. (2007). 发展性阅读障碍亚类型的研究. *中国特殊教育*, (4), 28-34.
- 吴文婕, 张莉, 冯廷勇, 李红. (2008). 热执行功能对儿童标准窗口任务测试的影响. *心理学报*, 40(3), 319-326.
- 杨小冬, Tardif, T, 刘国雄, 方富熹. (2004). 学前儿童对“知道”和“会”的认知. *心理学报*, 36(1), 59-64.
- 杨丽珠, 刘凌. (2008). 婴儿视觉自我认知的微观发生研究. *心理科学*, 31(1), 16-19.
- 姚文忠, 刘范. (1987). 六至十二岁儿童对落体运动因果关系的认知发展的实验研究. *教育理论与实践*, 7(1), 11-16.
- 曾琦, 董奇, 陶沙. (1997). 婴儿客体永久性发展机制的研究. *心理学报*, 29(4), 393-399.
- 曾琦, 陶沙, 董奇, 芦咏莉, 张红川. (1999). 爬行与婴儿共同注意能力的发展. *心理科学*, 22(1), 14-17, 93.
- 查子秀. (1984). 3-6 岁超常与常态儿童类比推理的比较研究. *心理学报*, (4), 373-382.
- 查子秀. (1986). 超常儿童心理发展追踪研究五年. *心理学报*, (2), 123-132.
- 查子秀. (1990). 超常儿童心理研究十年. *心理学报*, (2), 113-126.
- 张华, 陶沙, 李蓓蕾, 董奇, 周江, 陈瑶. (2000). 婴儿运动经验与母婴社会性情互动行为的关系. *心理发展与教育*, 16(3), 1-6.
- 张婷, 吴睿明, 李红, Zelazo, P. D., 张莉, 廖渝等. (2006). 不同维度的执行功能与早期心理理论的关系. *心理学报*, 38(1), 56-62.
- 张仁俊, 朱曼殊. (1979). 婴儿的语音发展——一例个案的分析. *心理科学通讯*, (5), 7-11.
- 张文新, 赵景欣, 王益文, 张粤萍. (2004). 3.6 岁儿童二级错误信念认知的发展. *心理学报*, 36(3), 327-334.
- 张向葵, 李建伟, 郭娟. (2002). 退休人员的应付方式对其心理健康的调节作用研究. *心理科学*, 25(4), 414-417, 431-509.
- 赵璧如. (2010). 朱智贤的心理学哲学理论思想及其形成和发展. 社

- 会心理科学, 25(9-10), 1029-1044.
- 朱曼殊. (1995). 儿童在指物交流中对量的交流准则的掌握. 心理科学, 18(4), 193-196, 210.
- 朱曼殊, 曹锋, 张仁骏. (1986). 幼儿对指示代词的理解. 心理科学通讯, (3), 1-6.
- 朱曼殊, 陈国鹏, 张仁俊. (1986). 幼儿对人称代词的理解. 心理科学, 28(4), 356-364.
- 朱曼殊, 华红琴. (1992). 儿童对因果复合句的理解. 心理科学, 15(3), 1-8.
- 朱曼殊, 宋正国. (1992). 儿童对因果复合句的判断. 应用心理学, 7(3), 23-28.
- 朱曼殊, 武进之. (1981). 影响儿童理解句子的几个因素. 心理科学通讯, (1), 23-28.
- 朱曼殊, 武进之. (1982). 对正常儿童、聋哑儿童和盲童的一项比较研究——语言和思维发展的关系. 心理科学通讯, 15-22.
- 朱曼殊, 武进之. (1982). 影响儿童语言获得的几个因素. 心理科学通讯, (5), 23-28.
- 朱曼殊, 武进之, 应厚昌, 朱腊梅, 庄秀娟. (1982). 儿童对几种时间词句的理解. 心理学报, 24(3), 294-301.
- 朱智贤. (1928). 小学历史教学法. 上海: 商务印书馆.
- 朱智贤. (1934). 教育研究法. 正中书局.
- 朱智贤. (1962). 有关儿童心理年龄特征的几个问题. 北京师范大学学报(社会科学版), 1-10.
- 朱智贤. (1982). 儿童发展心理学问题. 北京: 北京师范大学出版社.
- 朱智贤. (2002). 儿童心理学史. 北京: 北京师范大学出版社.
- 朱智贤. (2018). 儿童心理学. 北京: 人民教育出版社.
- 朱智贤, 林崇德. (1989). 儿童心理学史. 北京: 北京师范大学出版社.
- 朱智贤, 林崇德, 董奇, 申继亮. (1991). 发展心理学研究方法. 北京: 北京师范大学出版社.