

基于系统论的高校思想政治理论课实践教学研究

□ 郎 琦 张金辉 贾巨才

摘要:高校思想政治理论课实践教学应遵循中央相关文件精神的要求,实施“走出去”的社会实践,以系统论方法为实施原则,整合课程和教学资源,形成思想政治理论课实践教学、第二课堂实践育人和党团思想政治教育实践紧密配合的教学途径耦合机制,确保实践教学的实际效果。

关键词:思想政治理论课;实践教学;系统论

作者简介:郎琦,河北北方学院法政学院讲师,首都师范大学马克思主义学院博士研究生,主要研究方向为思想政治教育;张金辉,河北北方学院法政学院讲师,主要研究方向为课程与教学论;贾巨才,河北北方学院教务处副处长、副教授,主要研究方向为思想政治教育。(河北 张家口 075000)

基金项目:本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号2015GJJG145)、河北北方学院教育教学改革项目(项目编号JG201604)的研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)02-0029-03

近年来,关于高校思想政治理论课实践教学的研究成果迅速涌现,实践教学成为高校思想政治理论课教学研究的重点和热点问题。总体来看,目前高校思想政治理论课实践教学的研究,从一开始的单独进行某一课程实践教学研究,发展到逐渐将思想政治理论课放到学校、社会以及学生个人成长全过程的角度上,进行全面、整体性的研究,注重各相关要素的关联性和协同性,以发挥系统的作用;其主要呈现出从某一具体的课程的实践教学,到各门思想政治理论课程相互整合的实践教学,再到系统的高校思想政治理论课实践教学的认识和研究趋势。

一、基于系统论的高校思想政治理论课实践教学内涵解读

系统论是研究世界的系统性和系统规律的科学理论,是一种综合性的科学方法论,是现代科学方法论的重要组成部分之一。系统论认为任何事物都是由众多子系统构成的、具有复杂层次的动态的系统。系统论“既不是整体论,也非还原论,而是整体论与还原论的辩证统一”^{[1](P405)},它主张既要还原论的角度,认识和分析事物的各组成要素、环节、情况和条件等,又要从整体论的角度了解事物的各环节、要素之间,及其与周围环境之间的相互联系,从而对事物达到系统性的、综合性的认识与研究。

高校思想政治理论课教学是一个复杂的系统,既包含由思想政治理论课的教师和学生,以及五门思想政治理论课课程内容组成的微观系统;也包含由全校

教师、教学管理人员、图书馆、实验室等教学辅助人员、生活管理员,以及学校所有课程与教育活动组成的中观系统;还包括高校所在地和全国的政治、经济、文化、环境、社会以及相关部门等共同组成的宏观系统。

实践教学是高校思想政治教育的有效途径,是高校思想政治理论课的重要教学形式。高校思想政治理论课实践教学必须以系统科学原理为方法,从系统和整体的角度,综合性地分析和研究,充分整合并发挥高校思想政治理论课的微观、中观和宏观三个层次的课程与教学资源的作用,构建长效机制。

协调处理和发挥利用好三个层次系统中的各要素和环节,是有效实施高校思想政治理论课实践教学的关键。为实现这一目标,高校思想政治理论课实践教学应引导大学生走出校门,特别是改变一贯偏重以课堂讨论和写读书报告为代表的校内实践,实施与社会紧密联系、针对和解决现实问题的“走出去”的社会实践。

首先,实施“走出去”的社会实践符合中央相关文件精神的要求。自2004年中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以来,中共中央、国务院、教育部等部门多次强调要“推动思想政治理论课实践教学与大学生社会实践活动有机结合”^[2],引导大学生走出校门,“到基层去,到工农群众中去,参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动”^{[3](P177)}。

其次,实施“走出去”的社会实践与课堂内的活动

教学有本质上的区别。诸如撰写读书报告、课堂讨论等常见的、所谓的实践教学的形式,实质上均属于课堂内的实践,在一定意义上属于活动教学的范畴,与“中央文件精神”即“走出去”的要求相去甚远。因此,高校思想政治理论课实践教学的实施,应紧紧围绕“中央文件精神”的要求,引导大学生走出学校,走向社会,以社会实际和现实问题为中心,实施“走出去”的社会实践活动。

二、基于系统论的高校思想政治理论课实践教学实施原则

高校思想政治理论课实践教学是一个复杂的系统工程,以系统论方法作为实施的基本原则,有利于更加清晰地认识高校思想政治理论课实践教学的各要素、环节及其与周围环境之间的关系,更加有效地发挥各自的功能和作用,实现 $1+1>2$ 的系统功能。遵循系统论方法原则,实施以“走出去”的社会实践为特色的高校思想政治理论课实践教学,必须充分把握这一复杂系统的各环节、要素和层次,深入分析各环节和要素的功能和作用,并从系统的角度,综合分析和研究。

1. 实践教学内容的系统化。整合高校思想政治理论课各门课程的内容体系,建立统一的实践教学课程内容和要求体系,是实施高校思想政治理论课实践教学的理论和认识基础。

高校思想政治理论课包括马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础等五门课程。实施以“走出去”的社会实践为特色的思想政治理论课的实践教学,要走出课程门类的限制,统筹规划和充分发挥五门理论课在思想政治教育中的实践育人功能,建立系统化的实践教学内容体系。具体方法如下:第一,用还原论的方法确立每门思政课实践教学的有关内容;第二,用整体论的方法将五门课程实践教学的内容进行整合,找到其中的相通性;第三,将这些相通的内容与学生社会实践相结合,将内容的相通性变成相同的实践步骤,建立五门思政课统一的实践教学内容体系。如《中国近现代史纲要》课有关“中国革命史”的内容与《马克思主义基本原理概论》课有关“共产主义运动”的内容有相合之处,这也属于哲学“认识来源于实践”的范畴,可以建立统一的实践教学内容体系,共同开展实践教学,如此可事半功倍、一举多得。

2. 实践教学校内资源的系统化。统筹规划校内教育资源,建立协作统一的校内实践教学资源体系,是实施高校思想政治理论课实践教学的物质保障。

高校思想政治理论课实践教学的校内教育资源包括党团工作、教学管理、学生管理、生活管理和图书馆、实验室等教学辅助系统等多个领域和部门人员与要素。实施以“走出去”的社会实践为特色的思想政治理论课的实践教学,就是要走出课堂的限制,统筹规划和充分发挥各项校内资源在思想政治教育中的实践育人功能,建立系统化的实践教学校内资源体系。党团工作、教学部门、生活管理部门和图书馆、实验室等部门建立统一协同的教育机制,共同致力于学生的思想道德和综合素质的教育和提升,为思想政治理论课实践教学提供多种组织形式、资源和条件。在高校党团工作中,重视将大学生的社会实践与思想政治理论课结合起来,互为形式和内容,引导学生在社会实践过程中,获得和检验思想政治理论课的认识和理论,加深学生的理解。在高校生活管理过程中,重视学生活动中心的建设和指导,利用基层的宿舍活动中心定期向学生进行新闻、实事、大政方针、国情民情等的传播和影响。在图书馆建设中注重思想政治理论类的书籍、报刊等的更新,利用现代媒体技术建设红色文化宣传网站等。

3. 实践教学校外资源的系统化。充分调动校外教育资源,建立联合互动的校外实践教学资源体系,是高校思想政治理论课实践教学的重要任务,同时也是顺利实施和有效开展思想政治理论课实践教学的重要外部保障。

高校思想政治理论课实践教学的校外资源包括家庭、校外实践教学基地、地方社会相关部门等人员和要素。实施以“走出去”的社会实践为特色的思想政治理论课的实践教学,就是要走出校园的限制,引导学生走向社会、了解社会,充分发挥家庭、学校和社会等教育资源在高校思想政治教育中的育人合力。

三、基于系统论的高校思想政治理论课实践教学途径耦合机制

为提高和确保思想政治理论课实践教学的效果,还需要创新实践教学的实施途径,走出课堂教学的限制,将高校思想政治理论课第一课堂实践教学与大学生的“第二课堂”实践育人,以及党团思想政治教育实践等实践育人活动结合起来,形成紧密配合、相互影响的思想政治理论课实践教学途径的耦合机制。

“第二课堂”实践育人活动,旨在通过各种自主性的学生课外实践活动,提升学生的综合素质和能力,是正规教学计划之外学生自愿参加的各种课外活动,是相对于第一课堂,即课堂教学而言的、具有素质教育内涵的学习实践活动,经过多年的不断探索和发

展,高校第二课堂教育已经不仅仅是第一课堂教学的简单补充和延伸,而是高校人才培养的重要教育教学环节。此外,大学生社会实践“两个课堂”的无缝对接,无疑是高等教育发展的大趋势,思想政治理论课实践教学也必须坚持第一课堂和第二课堂的有机结合,唯其如此,思想政治理论课程的实效性和针对性才能真正得到落实。

党团思想政治教育实践活动,严格来说也属于“第二课堂”实践育人的范畴,但又具有一定的独特性。相对于“第二课堂”实践育人活动来说,在活动内容上,党团思想政治教育实践活动要紧紧围绕党和国家的大政方针、革命传统等内容来开展活动;在活动形式上,“不能只片面追求趣味性、娱乐性,必须紧紧围绕提高党团员思想理论水平、政治素养和发挥模范作用来进行”^[4]。做好党团思想政治教育实践活动,必须加强教师对学生党组织和团组织工作的指导,特别是发挥思想政治理论教师的专业优势,从政治上领导,从思想上引导其开展有效的实践活动,促进学生骨干队伍的思想理论水平和政治素养的提高。

思想政治理论课实践教学与“第二课堂”实践育人和党团思想政治教育实践活动虽各有不同侧重,但在目标和内容上又有诸多共性,将三者有机结合起来,进行系统化的分析和处理,形成实践教学途径的耦合机制,是对高校思想政治理论课实践教学途径的创新探索。

具体而言,要形成思想政治理论课实践教学途径耦合机制,首先,必须系统分析思想政治理论课实践教学、“第二课堂”实践育人和党团思想政治教育实践三者内容上和操作上的“交集”与“互补”。其次,是根据三者的“交集”和“互补”设计具体实践活动,把“交集”有效开发,实现一种教育活动多种教学要求,多方面的指导与启发,让学生在实践教学中获得全方位的认识和多角度的思考,使实践教学产生最大化育人效果。再次,通过对三种实践育人途径的各要素、内容的深入研究,充分发掘三者的互补性,通过开展不同的实践活动,形成互为支撑、紧密配合的教学效果。如思想政治理论课开展红色寻访实践教学,带领学生深入革命老区寻找革命遗迹、走访革命前辈、服务老区教育,在活动中党团干部充分发挥学生骨干带头作用,为开展党团干部先进性教育提供实践平台,同时为“第二课堂”的“红色故事大会”等活动提供内容和素材,充分发挥三种实践育人途径在实践育人过程中的共通性与互补性,“利用红色文化资源成果,开展大学生思想政治教育,其优势就在于它不是

空洞的说教,而是通过与红色革命历史史实进行对话,让大学生在深刻的思想内涵和信服的事实面前亲自去感知和体验,从而增强了思想政治教育的吸引力和说服力”^{[5](P59)},为学生提供更加直观、形象和深刻的自我体验,使学生在实践过程中获得思想、情感的熏陶,以及综合素质的提升。

综上所述,高校思想政治理论课实践教学,是以“走出去”的社会实践为特色的实践教学,在实施过程中必须以系统论方法为基本原则,整合五门思想政治理论课的课程内容,统筹规划校内外实践教学资源,创新实践教学途径,形成思想政治理论课实践教学与“第二课堂”实践育人和党团思想政治教育实践三种教育途径有机结合、相互影响的教学途径的耦合机制,优化和提高思想政治理论课实践教学的教育效果。

参考文献:

- [1] 钱学森.人体科学与现代科技发展纵横观[M].北京:人民出版社,1996.
- [2] 中央宣传部,教育部.关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知(教社科[2015]2号文件)[Z].2015-07-27.
- [3] 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(中册)[M].北京:中央文献出版社,2006.
- [4] 袁杰.党团活动不能“自由活动”[N].战士报,2015-04-16.
- [5] 教育部思想政治工作司.大学生思想政治教育创新案例选编[M].北京:高等教育出版社,2013.

责任编辑 徐建秋